

Námsþáttur	Við lok 3. bekkjar	Við lok 4. bekkjar (lok 1. stigs)
Hlustun		
<p>Nemandi:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Skilur einfalt mál og fylgt einföldum frásögnum um kunnulegt efni. • Getur brugðist við því máli sem notað er í kennslustofunni með athöfnum. • Tileinkar sér grunnorðaforða í málefnum sem standa honum næst og getur tjáð sig með notkun orðaforðans bæði munnlega og skriflega. <ul style="list-style-type: none"> ○ Stafrófið og hljóð stafanna ○ Litir ○ fatnaður ○ dagarnir og árstíðir ○ fjölskyldan ○ heimilið ○ líkaminn ○ tölurnar 0- 20 ○ Kurteisisvenjur 	<ul style="list-style-type: none"> • skilið einfalt mál er varðar hann sjálfan og hans nánasta umhverfi þegar talað er skýrt, • skilið það mál sem notað er í kennslustofunni og brugðist við með orðum eða athöfnum • fylgt meginþræði í einföldum frásögnum um kunnulegt efni með stuðningi, t.d. af myndum, hlutum eða líkamsmáli og notað sér upplýsingarnar í eigin verkefni • fylgst með einföldu efni í myndmiðlum og úr heimi dægurmenningar sem er kunnulegt úr heimi barna og unglinga og greint frá því helsta. <p>Viðmið Djúpavogsskóla</p> <ul style="list-style-type: none"> • Getur hlustað á og skrifað upp einfaldar setningar. • Bregst við með orðum þegar rætt er um viðfangsefni sem tengjast nemandanum • þekkir og nýtir sér grunnorðaforða í málefnum sem standa honum næst bæði munnlega og skriflega <ul style="list-style-type: none"> ○ skólinn ○ fjölskylda og vinir ○ áhugamál ○ tilfinningar ○ matvæli ○ húsdýrin ○ tölurnar 0 – 100

Lesskilningur

Nemandi:	<ul style="list-style-type: none">• Les og skilur stutta einfalda texta af mismunandi gerð, hvort sem um er að ræða sögutexta, dagblaðatexta eða fræðitexta.• Getur fundið afmarkaðar upplýsingar í einföldum texta eða myndum og nýtt í eigin verkefnavinnu.	<ul style="list-style-type: none">• lesið og skilið stutta texta með grunnorðaförða daglegs lífs um efni sem tengist þekktum aðstæðum og áhugamálum• skilið megininntak í stuttum einföldum frásögnum dagblaða, tímarita og netmiðla með stuðningi, t.d. af myndum• fundið afmarkaðar upplýsingar í einföldum texta og nýtt sér í verkefnavinnu• lesið sér til gagns og gamans stuttar, einfaldar bækur og fræðsluefni fyrir börn og unglinga og rætt efni þeirra með stuðningi kennara eða skólasystkina <p>Viðmið Djúpavogsskóla</p> <ul style="list-style-type: none">• Getur sagt munnlega frá eigin áhugamálum og/eða áhugamálum bekkjarfélaga• Nýtt sér fróðleik úr einföldum texta í eigin verkefnavinnu• Getur lesið stuttar einfaldar bækur eða fræðsluefni og endursagt efnið munnlega• Getur lesið stuttan texta og spáð fyrir um framhaldið
----------	--	--

Samskipti

Nemandi:	<ul style="list-style-type: none">• Getur deilt upplýsingum og skoðunum með samnemendum/kennara um efni tengt náminu• Getur brugðist við á viðeigandi hátt þegar rætt er við hann• Nýtir sér orðaförða námsgreinarinnar í samtölum við aðra• Sýnir virðingu í samskiptum og nýtir orðaförða kurteisisvenja í kennslustundum.	<ul style="list-style-type: none">• haldið uppi einföldum samræðum með stuðningi frá viðmælanda með eðlilegum framburði og áherslum á lykilorðaförða og kann að beita algengustu kurteisisvenjum• spurt og svarað á einfaldan hátt um það sem stendur honum næst• skipst á upplýsingum og skoðunum við skólasystkini og kennara um efni tengt náminu• tekið þátt í samskiptaleikjum og unnið samtalsæfingar. <p>Viðmið Djúpavogsskóla</p> <ul style="list-style-type: none">• Sýnir virðingu í samskiptum og nýtir orðaförða kurteisisvenja í kennslustundum.• Getur dregið saman í stuttu máli umræður sem hann tók þátt í.
----------	---	---

Frásögn

Nemandi:	<ul style="list-style-type: none">• Getur spurt og svarað um málefni sem snúa að honum sjálfum, fjölskyldu, vinum eða áhugamálum.• Getur sagt frá eftirminnilegum atburði í einföldu máli• Nýtir orðaforða námsgreinarinnar í frásögnum• Getur sagt frá eigin verkefnavinnu í einföldu máli	<ul style="list-style-type: none">• í einföldu máli sagt frá og notað lykilorðaforða sem unnið hefur verið með í viðfangsefnum námsins og beitt eðlilegum framburði og áherslum• sagt frá eða lýst sjálfum sér, vinum, fjölskyldu, áhugamálum og nánasta umhverfi á einfaldan hátt• endursagt og lýst atburðum eða reynslu á einfaldan hátt með stuðningi hluta, mynda, tónlistar o.s.frv.• flutt atriði, sagt stutta sögu eða lesið upp eigin texta sem hann hefur haft tækifæri til að æfa. <p>Viðmið Djúpavogsskóla</p> <ul style="list-style-type: none">• getur sagt frá eftirminnilegum atburði í samfelldu máli• getur sagt frá eigin verkefnavinnu með eðlilegum framburði og áherslum
----------	--	---

Ritun

Nemandi:	<ul style="list-style-type: none">• Lýst í einföldu máli því sem er honum næst, fjölskyldu, vinum og áhugamálum• Getur lýst sjálfum sér, bæði útliti og persónueinkennum í einföldu máli• Sýnir að hann þekkir og kann að nota í réttu samhengi helstu greinarmerkin eins og upphrópunarmerki og punkta.• Getur skrifað einföld skilaboð til bekkjarfélaga• Samið stuttan texta frá eigin brjósti með stuðningi mynda, hluta, tónlistar oþh.•	<ul style="list-style-type: none">• skrifað stuttan samfelldan texta um efni sem tengist honum persónulega, tengt saman einfaldar setningar, stafsett flest algengustu orðin og notað algengustu greinarmerki, eins og punkta og spurningarmerki• skrifað texta með orðaforða úr efnisflokkum sem fengist er við með stuðningi frá mynd, hlut eða gátlista• lýst í einföldu máli því sem næst honum er, fjölskyldu, áhugamálum, vinum og umhverfi• skrifað einföld skilaboð, smáskilaboð og tölvupóst• samið stuttan texta frá eigin brjósti með stuðningi mynda, hluta, tónlistar o.s.frv. <p>Viðmið Djúpavogsskóla</p> <ul style="list-style-type: none">• Getur þýtt setningar á ensku yfir á íslensku og öfugt.• Getur skrifað frá eigin brjósti stuttan texta í samfelldu máli um málefni sem tengist honum.• Sýnir með dæmum að hann skilur og notar rétt greinarmerki.• Skrifar af nokkru öryggi einföld skilaboð, smáskilaboð eða tölvupóst
----------	--	---

Meningalæsi

- | | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none">• Getur bent á lönd á heimskorti þar sem enska er töluð.• Skilur mikilvægi þess að geta skilið og talað ensku.• Getur rætt um og þekkir nokkur orð sem eiga sér annað hvort uppruna í enskri tungu eða eru algjörlega ólík á íslensku og ensku, t.d. epli/apple. | <ul style="list-style-type: none">• sýnt fram á að hann kann skil á ýmsum þáttum sem snúa að daglegu lífi, s.s. fjölskyldu, skóla, frítíma og hátíðum og áttað sig á hvað er líkt eða ólíkt því sem tíðkast í hans eigin menningu• sýnt fram á að hann þekkir nokkuð til ytri umgjarðar menningarsvæðisins, s.s. landfræðilegrar legu, staðháttu og þekktra staða• sýnt fram á að hann þekkir til þátta sem einkenna barna- og unglíngamenningu viðkomandi málsvæðis, s.s. söguhetja barnabóka, leikja, söngva og ævintýra• sýnt fram á að hann áttar sig á að mörg algeng orð í erlenda tungumálinu eru lík og skyld öðrum sem hann þekkir.• |
|--|---|

Námshæfni

- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">• tengt ný viðfangsefni eigin reynslu og þekkingu. Geti tekið þátt í hópavinnu, hlustað á og tekið tillit til þess sem aðrir hafa að segja | <ul style="list-style-type: none">• sett sér einföld markmið og lagt mat á námsframvindu með stuðningi frá kennara ef með þarf,• beitt einföldum námsaðferðum til að auðvelda námið, t.d. nýtt sér titil á texta eða myndir sem fylgja til að auðvelda skilning á inntaki• beitt sjálfsmati sem tengist viðfangsefnum námsins með stuðningi kennara eftir því sem þörf krefur• tengt ný viðfangsefni eigin reynslu og þekkingu• tekið þátt í hóp- og tvenndarvinnu, hlustað á og tekið tillit til þess sem aðrir hafa að segja• nýtt sér hjálpartæki, s.s. einfaldar orðabækur, veforðasöfn, leiðréttingarforrit og leitarvélur |
|--|--|

Djúpavogsskóli

Heimilisfræði 1.- 4. bekkur

Námsþáttur	Við lok 1. bekkjar	Við lok 2. bekkjar	Við lok 3. bekkjar	Við lok 4. bekkjar Samkv. Aðalnámskrá grunnskóla bls. 154-155
Menningarläsi – sameiginlegt viðmið fyrir allar verkgreinar				
Nemandi:	<ul style="list-style-type: none"> Getur unnið eftir einföldum fyrirætlunum frá hugmynd til afurðar. Getur unnið sjálfstætt og í hópi Tjáir sig á einfaldan hátt um viðfangsefni sitt. Gerir sér grein fyrir mikilvægi hreinlætis við heimilisstörf. Gerir sér grein fyrir mikilvægi samvinnu bæði heima og í skóla. 	<ul style="list-style-type: none"> Getur unnið eftir einföldum fyrirætlunum frá hugmynd til afurðar. Getur unnið bæði sjálfstætt og í hóp. Getur tjáð sig á einfaldan hátt um viðfangsefni sitt. Hefur tamið sér hreinlæti við heimilisstörf. Gerir sér grein fyrir mikilvægi samvinnu heima og í skóla. 	<ul style="list-style-type: none"> Getur unnið eftir einföldu ferli frá hugmynd til afurðar og nýtt þá færni sem hann hefur áður öðlast. Getur unnið bæði sjálfstætt og í hóp Getur tjáð sig um viðfangsefni sitt og tengt við þætti sem tengjast t.d. menningu. Hefur tamið sér hreinlæti og vönduð vinnubrögð. Leggur sitt af mörkum í samvinnu bæði heima og í skóla. 	<ul style="list-style-type: none"> Unnið eftir einföldu ferli frá hugmynd til afurðar. Hagnýtt þá leikni sem hann hefur öðlast í einföldum verkefnum. Unnið einföld verkefni í hópi. Útskýrt á einfaldan hátt áhrif vinnu sinnar á umhverfið. Gert grein fyrir hugtakinu tækni og hvernig það tengist vinnu hans. Fjallað á einfaldan hátt um þætti sem snerta menningu í tengslum við verkefni sín. Tjáð sig á einfaldan hátt um viðfangsefni sitt. Gengið frá eftir vinnu sína. Lagt mat á eigin verk.
Matur og lífshættir				
Nemandi:	<ul style="list-style-type: none"> Áttar sig á mikilvægi þess að borða hollan og góðan mat. Gerir sér grein fyrir mikilvægi hreinlætis og svefnis. 	<ul style="list-style-type: none"> Skilur tengslin á milli heilbrigðis og góðra matarvenja. Getur borið saman hollar og óhollar fæðutegundir Gerir sér grein fyrir á einfaldan máta, kostnaðarliðum við matargerð og heimilishald. 	<ul style="list-style-type: none"> Getur tjáð sig um góðar matarvenjur og mikilvægi heilbrigðis. Er fær um að velja hollan mat út frá eigin skilningi á hugtakinu næringarefni. Veit uppruna algengra fæðutegunda, helstu sérkenni þeirra og getur sagt frá með eigin orðum. Getur rætt um helstu kostnaðarliði við matargerð og heimilishald almennt 	<ul style="list-style-type: none"> Tjáð sig á einfaldan hátt um heilbrigða lífshætti. Valið hollan mat og útskýrt áhrif hans á líkama og líðan. Tjáð sig um helstu kostnaðarliði við matargerð og heimilishald almennt. <p>Viðmið Djúpavogsskóla</p> <ul style="list-style-type: none"> Tjáir sig um og getur útskýrt hvað eru hollar og góðar matarvenjur. Er fær um að velja hollan mat út frá hugtakinu <i>næringarefni</i>. Getur sett saman fæðu þar sem allir flokkar fæðuhringsins koma við sögu. Þekki uppruna algengra fæðutegunda og hver sérkenni þeirra eru. Tekur þátt í umræðu um helstu kostnaðarliði heimilishalds og leiðir til sparnaðar.

Matur og vinnubrögð

<p>Nemandi:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Getur unnið eftir einföldum uppskriftum með aðstoð. • Þekkir með nafni helstu áhöld og tæki í eldhúsinu og veit nokkurnveginn hvernig á að nota þau. • Þekkir helstu hættur í eldhúsinu og kann að forðast þær 	<ul style="list-style-type: none"> • Getur unnið eftir einföldum uppskriftum. • Kann að velja og nota viðeigandi áhöld og tæki sem þarf í ákveðin verkefni. • Áttar sig á helstu hættum í eldhúsinu og forðist þær. • Getur, með aðstoð, nýtt sér ýmsa miðla við matargerð, svo sem bækur og netsíður. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sýnir að hann getur unnið eftir einföldum uppskriftum. • Þekkir flest tæki og áhöld í eldhúsinu og getur notað þau rétt, með aðstoð. • Sýnir ábyrgð í umgengni við eldhúsáhöld og tæki. • Geti nýtt sér netið og aðra miðla til þess að afla sér upplýsinga varðandi heimilishald. 	<p>Viðmið Djúpavogsskóla</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vinni sjálfstætt eftir uppskriftum. • Getur valið og notað viðeigandi áhöld og tæki. • Er traustsins verður í allri umgengni í eldhúsinu. • Getur notfært sér internetið og aðra miðla til að afla sér viðeigandi upplýsinga.
-----------------	--	--	---	--

Matur og umhverfi

<ul style="list-style-type: none"> • Getur flokkað einfaldan úrgang • Tekur þátt í umræðu um sorp og endurvinnslu. 	<ul style="list-style-type: none"> • Kann að flokka í lífrænt, plast og pappír. • Tekur þátt í umræðu um hvernig hægt er að minnka sorpið og hvernig við endurnýtum. • Veit hvað felst í hugtakinu sjálfbærni og getur útskýrt það með eigin orðum. • Þekkir einfaldar umbúðamerkingar. 	<ul style="list-style-type: none"> • Kann að flokka í lífrænt, plast og pappír. • Veit hvað hreint og ómengað umhverfi er. • Geri sér grein fyrir sameiginlegri ábyrgð á umhverfi okkar. • Kann ýmis hugtök tengd náttúruvernd t.d. flokkun, hreint umhverfi, leiðir til sparnaðar, mengun, endurnýting. • Geti lesið einfaldar umbúðamerkingar. 	<ul style="list-style-type: none"> • Kann að flokka í lífrænt, plast og pappír. • Veit hvað hreint og ómengað umhverfi er. • Geri sér grein fyrir sameiginlegri ábyrgð á umhverfi okkar. • Kann ýmis hugtök tengd náttúruvernd t.d. flokkun, hreint umhverfi, leiðir til sparnaðar, mengun, endurnýting. • Geti lesið einfaldar umbúðamerkingar. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sett viðfangsefni heimilisfræðinnar í einfalt samhengi við sjálfbærni • Skilið einfaldar umbúðamerkingar <p>Viðmið Djúpavogsskóla</p> <ul style="list-style-type: none"> • Getur flokkað úrgang rétt • Geti rætt um og gert sér grein fyrir hreinu og ómengduðu umhverfi. • Geri sér grein fyrir sameiginlegri ábyrgð á umhverfinu og hlutverki hvers og eins því tengdu. • Þekkir og getur notað í réttu samhengi ýmis hugtök tengd náttúruvernd. • Geti rætt um gildi góðrar umgengni um auðlindir jarðarinnar. • Geti lesið á umbúðir, skilið og gert sér grein fyrir merkingu þeirra.
--	---	---	---	---

Matur og menning

- Sýnir að hann kann helstu borðsiði, kurteisi og tillitssemi við matarborð.
- Þekkir helstu matarhefðir Íslendinga til dæmis tengd jólum, þorra, sprengidegi og bolludegi.

- Sýnir kurteisi og tillitssemi við matarborð.
- Þekkir til matargerðar fyrir og nú og getur sagt frá með eigin orðum.

- Sýnir kurteisi og tillitssemi við matarborð.
- Þekkir aðferðir og áhöld sem notuð voru við geymslu matvæla í gamla daga og getur sagt frá því með eigin orðum.
- Kynnist uppruna ýmissa þjóðlegra íslenskra matvæla.
- Getur nefnt nokkur heiti og hugtök tengd þjóðlegri matargerð svo sem súrsun, reykt, saltað osvfrv.

- Kynnist helstu hátíðum Íslendinga, fyrir og nú og siðum sem þeim fylgja.

Viðmið Djúpvogsskóla

- Sýnir kurteisi og tillitssemi við matarborð.
- Veit hvaða aðferðir voru notaðar við geymslu matvæla fyrir á tímum.
- Þekki aðferðir og áhöld sem notuð voru við matargerð fyrir á tímum og getur sagt frá þeim.
- Þekkir uppruna ýmissa þjóðlegra íslenskra matvæla.
- Getur nefnt ýmis heiti og hugtök tengd þjóðlegri matargerð.

Djúpavogsskóli

Hönnun og smíði 1.- 4. bekkur

Námsþáttur	Við lok 1. bekkjar	Við lok 2. bekkjar	Við lok 3. bekkjar	Við lok 4. bekkjar Samkv. Aðalnámskrá grunnskóla bls. 156--157
Menningarlæsi – sameiginlegt viðmið fyrir allar verkgreinar				
Nemandi:	<ul style="list-style-type: none"> • Gengur frá eftir vinnu sína. • Getur metið heildarframmistöðu sína með orðum. • Getur gert grein fyrir verkefnum sínum með orðum. • Getur teiknað einfalda tvívíða mynd. • Þekkir muninn á grófum og fínnum sandpappír • Getur tjáð sig á einfaldan hátt um verkefni sín, vinnslu þeirra og virkni. 	<ul style="list-style-type: none"> • Þekkir mun á grófu og fínu (sandpappír, þjalir). • Getur metið heildarframmistöðu sína. • Getur gert grein fyrir verkefnum sínum með orðum. • Getur teiknað tvívíða skissu til að útskýra hugmynd sína. • Getur tjáð sig á einfaldan hátt um verkefni sín, vinnslu þeirra og virkni. 	<ul style="list-style-type: none"> • Getur notað hugtökin <i>gróft</i> og <i>fint</i> nokkurn veginn rétt. • Þekkir mun á mismunandi tegundum smíðaefnis. • Metur heildarframmistöðu sína. • Gerir grein fyrir verkefnum sínum með orðum. • Getur unnið einföld verkefni í hópi. • Getur tjáð sig á einfaldan hátt um verkefni sín, vinnslu þeirra og virkni. 	<ul style="list-style-type: none"> • Unnið eftir einföldu ferli frá hugmynd til afurðar. • Hagnýtt þá leikni sem hann hefur öðlast í einföldum verkefnum. • Unnið einföld verkefni í hópi. • Útskýrt á einfaldan hátt áhrif vinnu sinnar á umhverfið. • Gert grein fyrir hugtakinu tækni og hvernig það tengist vinnu hans. • Fjallað á einfaldan hátt um þætti sem snerta menningu í tengslum við verkefni sín. • Tjáð sig á einfaldan hátt um viðfangsefni sitt. • Gengið frá eftir vinnu sína. • Lagt mat á eigin verk. <p>Viðmið Djúpavogsskóla</p> <ul style="list-style-type: none"> • Þekkir munn á grófu og fínu hvað varðar áferð og verkfæri. • Getur metið heildarframmistöðu sína. • Getur metið eigin verkefni skriflega. • Leggur sitt af mörkum í verkefni sem er sameiginlegt með öllum nemendahópnum. • Getur borið saman smíðavinnu í dag og áður fyrir með tilliti til tækniþróunar.

				<ul style="list-style-type: none"> • Áttar sig á gömlum byggingum í sveitarfélaginu. • Getur tjáð sig á einfaldan hátt um verkefni sín, vinnslu þeirra og virkni.
--	--	--	--	---

Handverk

Nemandi:	<ul style="list-style-type: none"> • Getur notað útsögunarsög, , litla handsög og hamar. • Þekkir og getur notað sandpappír. • Þekkir og getur unnið með ýmiskonar smíðaeefni. • Getur notað pensla og málningu. 	<ul style="list-style-type: none"> • Þekkir og getur notað af nokkru öryggi útsögunarsög, útsögunarklauf, litla handsög og hamar. • Veit hvað súluborvél og hvernig hún er notuð. • Þekkir mun á grófum og fínum sandpappír. • Getur notað lím til einfaldra samsetninga 	<ul style="list-style-type: none"> • Getur notað skerstock, tommustokk og vinkil á réttan hátt. • Getur notað súluborvél. • Geturnotað brennipenna til að skreyta smíðisgripi. • Getur gengið frá verkfærum og hreinsað pensla. • Getur beitt sandpappír á réttan hátt bæði með þússkubbi og í hendi. • Gerir sér grein fyrir hvað er vel gert og hvað ekki. • Veit hvað tifsög er og hvernig hún er notuð. 	<ul style="list-style-type: none"> • valið og notað nokkur verkfæri sem hæfa viðfangsefni á öruggan hátt • gert grein fyrir nokkrum smíðaeefnum sem unnið er með. <p>Viðmið Djúpavogsskóla</p> <ul style="list-style-type: none"> • Getur notað réttan bor miðað við sverleika. • Getur fest lóðrétt og lárétt í hefilbekk. • Kann að sverfa og raspa. • Getur notað brennipenna til að skreyta smíðisgripi. • Kann að nota læst hnífsbragð við tálgun. • Getur notað sandpappír sem hæfir efni.
----------	--	--	--	---

Hönnun og tækni

Nemandi:	<ul style="list-style-type: none"> • Getur teiknað einfalda mynd og yfirfært á smíðaeefni. 	<ul style="list-style-type: none"> • Getur leyst einföld verkefni á sjálfstæðan hátt. • Getur nýtt eigin hugmyndir til að skreyta smíðisgripi. • Gerir sér grein fyrir snúningi hrings og vinnur með hringformið (skopparakringla). 	<ul style="list-style-type: none"> • Kann samsetningu hluta með lími og neglingu. • Getur gert einfalda mynd af smíðisgrip og unnið eftir henni. • Þekkir grunnformin og getur nýtt sér þau við hönnun verkefna. 	<ul style="list-style-type: none"> • Dregið einfalda skissu og tvívíða teikningu til að útskýra hugmyndir sínar. • Unnið verkefni frá hugmynd að fullunnum hlut með áherslu á form og útlit. • Framkvæmt einfaldar samsetningar.
----------	---	--	---	---

			<ul style="list-style-type: none"> • Veit hvaða orkugjafa má nota í smíðaverkefnum. • Getur hannað og smíðað einfalt farartæki sem er knúið áfram af sjálfbærri orku (vindur, teygja). 	<ul style="list-style-type: none"> • Sagt frá orkugjöfum sem nota má í smíðaverkefnum og nýtt virkniþætti í smíðisgripum, s.s. vogarafl, gorma og teygjur. • Bent á ýmis tæknifyrirbrigði er tengjast hans daglega lífi. <p>Greint einfaldar þarfir í umhverfi sínu og rætt nokkrar lausnir.</p> <p>Viðmið Djúpavogsskóla</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ræður við einfaldar samsetningar svo sem límingu, neglingu (endi á enda) og að skrúfa saman. • Getur hannað hlut með einhverri virkni (hreyfanleiki). • Getur bent á aflagjafa ýmissa farartækja og líkt eftir þeim (umræða og tilraunir). • Getur gert teikningu í tvívídd af smíðisgrip í raunstærð. • Vinnur verkefni þar sem þarfir eru greindar og lausnir fundnar.
--	--	--	--	---

Umhverfi

<ul style="list-style-type: none"> • Notar rétt viðeigandi persónuhlífar svo sem málningarslopp og hlífðargleraugu. • Getur gengið snyrtilega um áhöld og sópað vinnusvæðið sitt. • Gerir sér grein fyrir hættum í smíðastofunni. • Fer eftir umgengisreglum smíðastofunnar. 	<ul style="list-style-type: none"> • Notar rétt viðeigandi persónuhlífar svo sem málningarslopp og hlífðargleraugu. • Beitir líkamanum rétt við vinnu. • Fer eftir umgengisreglum smíðastofunnar. • Getur flokkað smíðaeefni. • Veit að hér á Djúpavogi er skógrækt og þekkir þær trjátegundir sem þar vaxa. 	<ul style="list-style-type: none"> • Getur nýtt smíðaeefni og yfirborðsefni sem best. • Nýtir íslenskt efni, s.s greinar, steina, leður og ólíkar viðartegundir. 	<ul style="list-style-type: none"> • Valið efni út frá umhverfissjónarmiðum og sagt frá kostum þess að nota efni úr nærumhverfi • Sýnt góða nýtingu þeirra efna sem unnið er með <p>Beitt líkamanum rétt við vinnu sína og sýnt rétta notkun hlífðarbúnaðar</p> <p>Viðmið Djúpavogsskóla</p> <ul style="list-style-type: none"> • Þekkir endurvinnanleg efni og getur flokkað til endurvinnslu. • Getur þrifið umhverfi sitt skipulega. • Nýtir sjórekið timbur.
--	---	--	--

				• Getur nýtt endurvinnanleg efni í verkefnavinnu.
--	--	--	--	---

Djúpavogsskóli

Íslenska 1.- 4. bekkur

Námspáttur	Við lok 1.bekkar	Við lok 2. bekkjar	Við lok 3. bekkjar	Við lok 4.bekkar Samkv. Aðalnámsskrá grunnskóla bls. 101-105
Talað mál, hlustun og áhorf				
Nemandi:	<ul style="list-style-type: none"> Kann fáar einfaldar vísur og ljóð. Getur endursagt stuttar sögur og atburði, t.d. með aðstoð söguvegar. Talar skýrt og áheyrilega og kemur hugsun sinni í orð. Átt góð samskipti, hlustað og sýnt kurteisi. 	<ul style="list-style-type: none"> Kann nokkrar einfaldar vísur og ljóð Getur tjáð sig með leikrænum tilburðum frammi fyrir hópi. Talar skýrt og áheyrilega frammi fyrir hóp og kemur hugsun sinni í orð. Átt góð samskipti, hlustað og sýnt kurteisi. 	<ul style="list-style-type: none"> Getur sagt frá eftirminnilegum atburði með eðlilegri framvindu. Getur endursagt efni sem hefur verið lesið, hlustað á eða horft á og greint frá upplifun sinni. Getur tjáð skoðanir sínar. Átt góð samskipti, hlustað og sýnt kurteisi. 	<ul style="list-style-type: none"> Beitt skýrum og áheyrilegum framburði. Tjáð sig með aðstoð leikrænnar tjáningar frammi fyrir hópi og staðið fyrir máli sínu. Sagt frá eftirminnilegum atburði og lýst ákveðnu fyrirbæri, endursagt efni sem hlustað hefur verið á eða lesið. Hlustað og horft með athygli á upplestur, leikið efni, ljóð og söngva og greint frá upplifun sinni. Nýtt sér og endursagt efni á rafrænu formi. Átt góð samskipti, hlustað og sýnt kurteisi.
Lestur og bókmenntir				
Nemandi:	<ul style="list-style-type: none"> Kann alla bókstafi og hljóð þeirra (há- og lágstafi). Þekkir hugtökin bókstafur – orð – setning og getur unnið með þau. Getur greint þriggja til fjögurra hljóða orð og tengt saman við lestur. Getur greint fremsta, mið- og síðasta hljóð í orði. Getur tekið fremsta og 	<ul style="list-style-type: none"> Þekkir lestrarmerkin punkt, kommu, spurningamerki og upphrópunamerki. Greinir og les rétt tvöfaldan samhljóða í orðum. Notar hljóða/lesbútaaðferð til að lesa óþekkt orð. Svarar munnlega 	<ul style="list-style-type: none"> Les lipurt og skýrt. Nýtir orðaforða sinn til að ráða í merkingu orðs út frá samhengi texta. Tengir fyrri þekkingu sína við lesefni til að ná merkingu þess. Velur sér lesefni á bókasafni sem hæfir áhuga og getu. Les sér til ánægju. 	<ul style="list-style-type: none"> Beitt aðferðum við umskráningu hljóða og stafa þannig að lestur verði lipur og skýr. Nýtt góðan orðaforða við að skilja texta og ráðið í merkingu orðs út frá samhengi. Tengt þekkingu sína og reynslu við lesefni í því skyni að ná merkingu þess. Valið sér lesefni eftir áhuga og lesið sögur, ljóð og fræðandi efni, sem hæfir lestrargetu, sér til

	<p>síðasta hljóð af orði og fundið hvað er eftir.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Getur skipt orðum upp eftir atkvæðum. • Þekkir algengar orðmyndir - 100 algengustu orðin og les án þess að hika. • Getur lesið a.m.k. fimm orða setningar. • Þekkir hugtökin forsíða, baksíða, bókakápa og bókakjölur og getur notað í réttu samhengi. • Þekkir hugtökin aðalpersóna, aukapersóna og söguþráður. • Þekkir fáein hugtök og námstæknaðferðir úr Byrjendalæsi, svo sem orð úr/í orði, persónur úr gagnvirka lestrinum osvfrv. • Les u.þ.b. 20-75 orð á mínútu að vori. 	<p>spurningum úr lesnu efni.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Getur leyst einföld lesskilningsverkefni. • Getur lesið stuttan texta og dregið fram aðalatriðin munnlega. (Kúreki í gagnvirkum lestri) • Þekkir hugtökin aðalpersóna, aukapersóna og söguþráður og getur unnið með þau. • Spáir fyrir um framhald efnis. (Spákona í gagnvirkum lestri) • Vinnur með orðaforða í tengslum við merkingu og samhengi texta. (Spæjari í gagnvirkum lestri) • Getur lesið upp fyrir aðra eigin verk eða annarra. • Þekkir og getur nýtt sér mörg hugtök og námstæknaðferðir úr Byrjendalæsi. • Les u.þ.b. 40-100 orð á mínútu að vori. 	<ul style="list-style-type: none"> • Þekkir hugtakið söguþráður og sögupersóna. • Þekkir og getur nýtt sér flestöll hugtök og námstæknaðferðir úr Byrjendalæsi. • Les u.þ.b. 55-120 orð á mínútu að vori. 	<p>ánægju og skilnings.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lesið ævintýri, sögur og ljóð ætluð börnum. • Beitt hugtökum eins og persónu, söguþræði, umhverfi og boðskap. • Beitt fáeinum algengum hugtökum í bragfræði svo sem rími, kvæði, vísu og ljóðlínu. • Aflað sér upplýsinga úr ýmsum tiltækum gagnabrunnum, svo sem bókum og á rafrænu formi. • Lesið úr tákmyndum og myndrænu efni, svo sem einföldum skýringarmyndum, kortum og myndritum. • Valið bók eða annað lesefni og lesið sér til ánægju. <p>Viðmið Djúpvogsskóla</p> <ul style="list-style-type: none"> • Þekkir og nýtir í sjálfstæðri vinnu hugtök og námstæknaðferðir úr Byrjendalæsi • Les u.þ.b. 80-145 orð á mínútu að vori.
--	--	---	---	---

Ritun

<p>Nemandi:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Notast við rétta skriftarátt. • Geri greinarmun á há- og lágstöfum í ritun. • Dregur rétt til allra stafa, há- og lágstafa • Getur skrifað einfalda frásögn eftir mynd (2-3 	<ul style="list-style-type: none"> • Skrifar læsilega og dregur rétt til stafs. • Hefur eðlilegt bil á milli orða. • Skrifar einfalda frásögn (4-5 setningar). • Skrifar stóran staf í byrjun 	<ul style="list-style-type: none"> • Skrifar læsilega og með persónulegri rithönd • Notar upphaf, meginmál og niðurlag við ritun texta. • Getur samið texta frá eigin brjósti, s.s. sögu, 	<ul style="list-style-type: none"> • Dregið rétt til stafs og skrifað skýrt og læsilega. • Nýtt í ritun þekkingu á grunnþáttum í byggingu texta, svo sem upphafi, meginmáli og niðurlagi. • Samið texta frá eigin brjósti, svo
-----------------	--	---	--	---

	setningar.)	<p><i>málgreinar</i> og setur punkt í lok hennar.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Getur skrifað einfaldan texta á tölvu. • Þekkir uppbyggingu texta; upphaf, miðju og endi og nýtir í verkefnavinnu. 	<p>frásögn eða ljóð.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Notar einfaldar stafsetningarreglur við ritun texta, s.s. stóran staf í upphafi málgreinar, stóran staf í sérnöfnum og punkt í lok málgreinar. • Getur skrifað texta á tölvu og nýtt sér einfaldar aðgerðir í ritvinnslu, s.s. að breyta lettri, stækka og minnka letur og breyta um lit á lettri. 	<p>sem sögu, frásögn, ljóð eða skilaboð.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Beitt einföldum stafsetningarreglum og notað tiltæk hjálpargögn við hæfi. • Nýtt sér fyrirmyndir í ritun, svo sem af lestri bóka, blaða eða rafræns efnis. • Skrifað texta á tölvu og beitt einföldustu aðgerðum í ritvinnslu. • Skrifað og leyft öðrum að njóta þess með upplestri höfundar eða lestri lesanda.
--	-------------	---	--	--

Málfræði

	<ul style="list-style-type: none"> • Þekkir hugtökin hljóð, samsett orð og málgrein. • Kann íslensku stafrófsvísuna. • Byr til einföld samsett orð. • Getur leikið sér með orð, svo sem að ríma og þekkir það hugtak. • Þekkir mun á sérhljóðum og samhljóðum. • Þekkir hugtökin samnöfn og sérnöfn og getur útskýrt muninn á þeim munnlega. 	<ul style="list-style-type: none"> • Þekkir einkenni orðflokksins nafnorð og getur fallbeygt einföld orð. • Greinir í sundur sérnöfn og samnöfn. • Getur fundið andheiti/samheiti algengra orða • Getur útskýrt munnlega hvað einkennir sagnorð • Getur útskýrt munnlega hvað einkennir lýsingarorð og bent á einföld lýsingarorð í texta • Þekkir stafrófið og getur nýtt það í vinnu. • Setur saman og tekur í sundur samsett orð. • Getur unnið með orð sem ríma 	<ul style="list-style-type: none"> • Getur raðað í stafrófsröð. • Þekkir einkenni nafnorða, sagnorða og lýsingarorða og getur unnið með þau hugtök. • Getur búið til málgrein í texta. • Þekkir mun á sérnöfnum og samnöfnum. • Getur leikið sér með orð og merkingu þeirra með því að fara í orðaleiki. 	<ul style="list-style-type: none"> • Beitt töluðu máli og rituðu af nokkru öryggi og ræður yfir orðaforða og málskilningi sem hæfir þroska. • Þekkt og fundið helstu einingar málsins, svo sem bókstafi, hljóð, orð, samsett orð og málgrein. • Raðað í stafrófsröð og gert sér grein fyrir notagildi þess við leit og skipulag. • Gert sér grein fyrir mismunandi hlutverki nafnorða, lýsingarorða og sagnorða. • Leikið sér með ýmis einkenni tungumálsins, svo sem margræðni orða og fundið kyn og tölu. • Búið til málgreinar og ráðið við að greina málgreinar í eigin texta. • Greint mun á samnöfnum og sérnöfnum og m.a. bent á þau í eigin texta. • Leikið sér með orð og merkingu,
--	--	---	---	--

				svo sem með því að ríma, og fara í orðaleiki. • Gert sér grein fyrir markmiði þess að læra íslenska málfræði.
--	--	--	--	--

Djúpavogsskóli notar lesfimiþrófið Lesferill við mælingar á lestrarhraða nemenda (Raddlestur). Djúpavogsskóli notar Orðarún til að meta lesskilning nemenda.

Hugrekki – Virðing - Samvinna

Djúpavogsskóli

Náttúrugreinar 1.- 4. bekkur

Námsþáttur	Við lok 1. bekkjar	Við lok 2. bekkjar	Við lok 3. bekkjar	Við lok 4. bekkjar Samkv. Aðalnámskrá grunnskóla bls. 169-175
Geta til aðgerða				
	<ul style="list-style-type: none"> • Getur nefnt fáein dæmi um hvernig tækni hefur áhrif á lífsgæði íbúa og umhverfi þeirra. • Ber virðingu fyrir umhverfi sínu, bæði manngerðu og náttúrulegu, og gerir sér grein fyrir mikilvægi þess að ganga vel um. • Skilur að fólk hefur ólík sjónarmið sem varða málefni daglegs lífs. 	<ul style="list-style-type: none"> • Getur nefnt nokkur dæmi um hvernig tækni hefur áhrif á lífsgæði íbúa og umhverfi þeirra. • Ber virðingu fyrir umhverfi sínu, bæði manngerðu og náttúrulegu, og gerir sér grein fyrir mikilvægi þess að ganga vel um. • Skilur að fólk hefur ólík sjónarmið sem varða málefni daglegs lífs. 	<ul style="list-style-type: none"> • Getur nefnt dæmi og útskýrt í samfelldu máli hvernig tækni hefur áhrif á lífsgæði íbúa og umhverfi þeirra. • Ber virðingu fyrir umhverfi sínu, bæði manngerðu og náttúrulegu, og gerir sér grein fyrir mikilvægi þess að ganga vel um. • Getur greint frá ólíkum sjónarmiðum um náttúruvernd, tækni og fleira. • Sýnir frumkvæði og sjálfstæði við öflun upplýsinga á mismunandi miðlum. 	<ul style="list-style-type: none"> • Útskýrt hvernig tækni hefur áhrif á lífsgæði íbúa og umhverfi þeirra. • Tekið frumkvæði við öflun upplýsinga til að skoða tiltekið málefni frá ýmsum sjónarhornum. • Sýnt virkni og látið sig varða nánasta umhverfi og lífsskilyrði lífvera í því. • Greint á milli ólíkra sjónarmiða sem varða málefni daglegs lífs. <p>Viðmið Djúpavogsskóla</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ber virðingu fyrir umhverfi sínu, bæði manngerðu og náttúrulegu, og gengur vel um. • Getur greint frá ólíkum sjónarmiðum um náttúruvernd, tækni og fleira.
Nýsköpun og hagnýting þekkingar				
	<ul style="list-style-type: none"> • Getur rætt og nefnt dæmi um þarfir og vandamál í umhverfi sínu. • Getur nefnt dæmi um störf sem krefjast sérþekkingar, til dæmis í sjávarútvegi. • Getur útskýrt viðfangsefni náttúruvísinda munnlega og myndrænt. • Getur notað einföld hugtök úr náttúruvísindum í samræðum. 	<ul style="list-style-type: none"> • Getur rætt og nefnt dæmi um þarfir og vandamál í umhverfi sínu. • Getur nefnt dæmi um störf sem krefjast sérþekkingar, til dæmis í landbúnaði. • Getur útskýrt viðfangsefni náttúruvísinda munnlega og myndrænt. 	<ul style="list-style-type: none"> • Getur fundið lausnir á vandamálum í daglegu lífi eða í umhverfi okkar, út frá hugmyndum um nýsköpun. • Getur nefnt dæmi um störf sem krefjast sérþekkingar, til dæmis tengd matvælaíðnaði. 	<ul style="list-style-type: none"> • Í máli og myndum miðlað hugmyndum sem tengjast náttúruvísindum. • Notað einföld hugtök úr náttúruvísindum í textaskrifum. • Útskýrt hvernig tækni nýtist í daglegu lífi þeirra. • Gert sér grein fyrir hvernig maðurinn er hluti af náttúrunni og lífsafkoma hans byggist á samspilinu við hana.

	<ul style="list-style-type: none"> • Áttar sig á mikilvægi þess að umgangast auðlindir jarðar af virðingu. 	<ul style="list-style-type: none"> • Getur notað einföld hugtök úr náttúruvísindum í samræðum. • Áttar sig á mikilvægi þess að umgangast auðlindir jarðar af virðingu. 	<ul style="list-style-type: none"> • Getur útskýrt viðfangsefni náttúruvísinda munnlega, myndrænt og skriflega. • Getur notað einföld hugtök úr náttúruvísindum í ræðu og riti. • Getur útskýrt hvernig tækni nýtist í daglegu lífi. • Áttar sig á mikilvægi þess að umgangast auðlindir jarðar af virðingu. 	<p>Viðmið Djúpavogsskóla</p> <ul style="list-style-type: none"> • Getur fundið lausnir á vandamálum í daglegu lífi eða í umhverfi okkar, út frá hugmyndum um nýsköpun. • Getur nefnt dæmi um störf sem krefjast sérþekkingar, til dæmis tengd tækni. • Gerir sér grein fyrir mikilvægi þess að umgangast auðlindir jarðar af virðingu.
--	---	--	--	--

Vinnubrögð og færni

<ul style="list-style-type: none"> • Getur gert einfaldar athuganir og tilraunir og útskýrt þær munnlega og myndrænt. • Getur aflað sér upplýsinga með fjölbreyttum hætti, svo sem vettvangsathugunum og tilraunum. • Getur rætt um náttúrufræðileg efni, bæði í samræðum og í kynningum, og sýnt virka hlustun. 	<ul style="list-style-type: none"> • Getur gert einfaldar athuganir og tilraunir og útskýrt þær skriflega, munnlega og myndrænt. • Getur aflað sér upplýsinga með fjölbreyttum hætti, svo sem lestri, vettvangsathugunum og tilraunum. • Getur rætt um náttúrufræðileg efni, bæði í samræðum og í kynningum, og sýnt virka hlustun. 	<ul style="list-style-type: none"> • Getur gert einfaldar athuganir og tilraunir og útskýrt þær skriflega, munnlega og myndrænt. • Getur aflað sér upplýsinga með fjölbreyttum hætti, svo sem lestri, vettvangsathugunum og tilraunum. • Getir rætt um náttúrufræðileg efni, bæði í samræðum og í kynningum, og sýnt virka hlustun. • Getur valið sér viðfangsefni innan ákveðins ramma og unnið með það á fjölbreyttan hátt. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sagt frá og framkvæmt með hversdagslegum hlutum einfaldar athuganir úti og inni. • Tekið þátt í vali á náttúrufræðilegum verkefnum og kynningu á niðurstöðum. • Aflað sér upplýsinga er varða náttúruna. Skráð atburði og athuganir, s.s. með ljósmyndum, teikningum, eigin orðum og sagt frá þeim. • Notað ólíkar heimildir við öflun upplýsinga. • Útskýrt valda atburði og hugmyndir á fjölbreyttan hátt. • Hlustað á og rætt hugmyndir annarra. <p>Viðmið Djúpavogsskóla</p> <ul style="list-style-type: none"> • Getur gert einfaldar athuganir og tilraunir og útskýrt þær skriflega, munnlega og myndrænt. • Getur aflað sér upplýsinga með fjölbreyttum hætti, svo sem lestri, vettvangsathugunum og tilraunum.
---	--	---	---

				<ul style="list-style-type: none"> • Getur valið sér viðfangsefni innan ákveðins ramma og unnið með það á fjölbreyttan hátt.
Ábyrgð á umhverfinu				
<ul style="list-style-type: none"> • Getur tekið eftir og rætt atriði í umhverfi sínu, sýnt félögum og náttúru alúð. • Getur nýtt reynslu og hæfni í námi og daglegu lífi, einn og með öðrum. • Getur nefnt dæmi um samspil manns og náttúru. • Getur tekið þátt í að skoða og bæta eigið umhverfi og náttúru 	<ul style="list-style-type: none"> • Getur tekið eftir og rætt atriði í umhverfi sínu, sýnt félögum og náttúru alúð. • Getur nýtt reynslu og hæfni í námi og daglegu lífi, einn og með öðrum. • Getur nefnt dæmi um samspil manns og náttúru. • Getur tekið þátt í að skoða og bæta eigið umhverfi og náttúru. 	<ul style="list-style-type: none"> • Getur skoðað og skráð dæmi um áhrif af gjörðum mannsins á náttúru og manngert umhverfi. • Getur nýtt reynslu og hæfni í námi og daglegu lífi, einn og með öðrum. • Getur rætt um umhverfismál og hvernig maðurinn tengist náttúrunni. • Getur tekið þátt í að skoða, greina og bæta eigið umhverfi og náttúru. 	<ul style="list-style-type: none"> • Tekið eftir og rætt atriði í umhverfinu sínu, sýnt félögum og náttúru alúð. • Skoðað og skráð dæmi um áhrif af gjörðum mannsins á náttúru og manngert umhverfi í heimabyggð. • Nýtt reynslu og hæfni í námi og daglegu lífi, einn og með öðrum. • Rætt eigin lífssýn og gildi, gert sér grein fyrir samspili náttúru og manns. • Tekið þátt í að skoða, greina og bæta eigið umhverfi og náttúru. <p>Viðmið Djúpavogsskóla</p> <ul style="list-style-type: none"> • Getur rætt um umhverfismál og hvernig maðurinn tengist náttúrunni. • Getur tekið þátt í að skoða, greina og bæta eigið umhverfi og náttúru. 	
Að búa á jörðinni				
<ul style="list-style-type: none"> • Þekkir helstu hugtök tengd veðri og klæðir sig eftir veðri. • Getur útskýrt á einfaldan máta hvernig landið er sífellt að breytast, svo sem vegna eldgosa. • Getur fylgst með og skráð upplýsingar um veður í heimabyggð. • Getur lýst breytingum á náttúru Íslands eftir árstíðum. • Getur lýst nánasta umhverfi sínu, munnlega og myndrænt. 	<ul style="list-style-type: none"> • Veit hvernig Ísland varð til. • Þekkir helstu hugtök tengd veðri áttar sig á hvernig hitamælir virkar. • Getur útskýrt hvernig landið er sífellt að breytast, svo sem vegna veðrunar og rofs í tengslum við hafið. • Getur fylgst með og skráð upplýsingar um veður í heimabyggð. • Getur lýst breytingum á náttúru Íslands eftir árstíðum og áhrifum þeirra á fólk og dýr. 	<ul style="list-style-type: none"> • Getur nýtt sér gervihnatta- og loftmyndir til að lýsa heimabyggð, svo sem náttúrufari og landnotkun. • Tekið þátt í og kynnt einfaldar athuganir á jarðvegi, veðrun og rofi. • Getur lýst breytingum á náttúru Íslands eftir árstíðum og áhrifum þeirra á lífsskilyrði fólks. 	<ul style="list-style-type: none"> • Tekið þátt í og sagt frá einföldum athugunum á jarðvegi, veðrun og rofi. • Sagt frá hvernig Ísland myndast og tekur breytingum. • Lýst landnotkun í heimabyggð. • Fylgst með og skráð upplýsingar um veður í heimabyggð. • Lýst breytingum á náttúru Íslands eftir árstíðum og áhrifum þeirra á lífsskilyrði fólks. • Notað gervihnatta- og loftmyndir af yfirborði jarðar til að lýsa heimabyggð. <p>Viðmið Djúpavogsskóla</p>	

				<ul style="list-style-type: none"> • Getur lýst breytingum á náttúru Íslands eftir árstíðum og áhrifum þeirra á lífsskilyrði fólks.
Lífsskilyrði manna				
<ul style="list-style-type: none"> • Þekkir heiti og hlutverk helstu líkamshluta mannsins. • Veit hvernig barn verður til. • Þekkir einkastaði líkamans og getur borið virðingu fyrir persónulegu rými annarra. Veit hverjum segja má frá ef mörkin eru brotin. • Getur lýst skynjun sinni og upplifun af breytingum á hljóði, ljósi og hitastigi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Þekkir heiti og hlutverk helstu líkamshluta og líffæra mannsins. • Þekkir einkastaði líkamans, ber virðingu fyrir persónulegu rými annarra. Veit hverjum segja má frá ef mörkin eru brotin. • Getur útskýrt mikilvægi hreyfingar, hreinlætis, hollrar fæðu og svefns. 	<ul style="list-style-type: none"> • Þekkir einkastaði líkamans, ber virðingu fyrir persónulegu rými annarra og veit hverjum segja má frá ef mörkin eru brotin. • Getur rætt fjölbreytni í nýtingu vatns á heimilum og í umhverfinu. • Getur nefnt dæmi um skaðleg efni og ýmsa sjúkdóma og sýkla sem eru smitandi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Útskýrt á einfaldan hátt byggingu og starfsemi mannlíkamans. • Útskýrt mikilvægi hreyfingar, hreinlætis, hollrar fæðu og svefns. • Bent á skaðleg efni og hvernig ýmsir sjúkdómar og sýklar eru smitandi. • Útskýrt á einfaldan hátt hvernig barn verður til og þekkir einkastaði líkamans. • Rætt fjölbreytni í nýtingu vatns á heimilum og í umhverfinu. • Lýst skynjun sinni og upplifun af breytingum á hljóði, ljósi og hitastigi og áhrifum sólarljóss á umhverfi, hitastig og líkamann og tengt hitastigi við daglegt líf <p>Viðmið Djúpavogsskóla</p> <ul style="list-style-type: none"> • Þekkir einkastaði líkamans, ber virðingu fyrir persónulegu rými annarra og veit hverjum segja má frá ef mörkin eru brotin. • Nefnt dæmi um hvernig maðurinn hefur aðlagast mismunandi hitastigi á jörðinni. 	
Náttúra Íslands				
<ul style="list-style-type: none"> • Getur sagt frá eigin upplifun á náttúrunni og skoðun á lífveru í náttúrulegu umhverfi. • Þekkir íslensku húsdýrin og helstu einkenni þeirra. 	<ul style="list-style-type: none"> • Getur sagt frá eigin upplifun á náttúrunni og skoðun á lífveru í náttúrulegu umhverfi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Getur sagt frá eigin upplifun á náttúrunni og skoðun á lífveru í náttúrulegu umhverfi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sagt frá eigin upplifun á náttúrunni og skoðun á lífveru í náttúrulegu umhverfi. 	

	<ul style="list-style-type: none"> • Fræðist um lífríki hafsins og þekkir stærri lífverur sem lifa í hafinu og helstu einkenni þeirra. • Getur sagt frá náttúruhamförum sem búast má við á Íslandi og hvar líklegt er að þær verði. 	<ul style="list-style-type: none"> • Þekkir helstu fugla í heimabyggð og einkenni þeirra. • Þekkir lífríki hafsins og fjölbreytileika lífvera sem lifa í eða við hafið og helstu einkenni þeirra. 	<ul style="list-style-type: none"> • Þekkir villt dýr á Íslandi og helstu einkenni þeirra. • Getur greint á milli algengustu orkugjafa á Íslandi. • Getur sagt frá náttúruhamförum sem búast má við á Íslandi og hvar líklegt er að þær verði. 	<ul style="list-style-type: none"> • Útskýrt einkenni lifandi vera, skýrt með dæmum lífsskilyrði lífvera og tengsl við umhverfi. • Lýst algengustu lífverum í nánasta umhverfi sínu. • Útskýrt fæðukeðjur og rakið fæðu til frumframleiðenda. • Greint á milli algengustu orkugjafa á Íslandi. • Sagt frá náttúruhamförum sem búast má við á Íslandi og hvar þær verða. <p>Viðmið Djúpavogsskóla</p> <ul style="list-style-type: none"> • Þekkir helstu smádýr á Íslandi og helstu einkenni þeirra. • Þekkir þau náttúruöfl sem geta valdið tjóni á Djúpavogssvæðinu, svo sem vindur og aurskriður.
--	---	---	---	---

Heilbrigði umhverfisins

<ul style="list-style-type: none"> • Getur flokkað úrgang og áttar sig á mikilvægi þess fyrir jörðina. • Fræðist um samspil manns og náttúru og getur nefnt dæmi um það. 	<ul style="list-style-type: none"> • Getur flokkað úrgang og áttar sig á mikilvægi þess fyrir jörðina. • Getur nefnt dæmi um samspil náttúru og manns. 	<ul style="list-style-type: none"> • Getur flokkað úrgang og áttar sig á mikilvægi þess fyrir jörðina. • Getur rætt um krafta sem koma við sögu í daglegu lífi manna. • Skilur áhrif hitunar, kælingar og blöndunar algengra efna og eiginleika þeirra. • Getur fjallað um samspil manns og náttúru á fjölbreyttan máta. 	<ul style="list-style-type: none"> • Fjallað um samspil manns og náttúru. • Flokkað úrgang. • Gert grein fyrir þjónustu, sem náttúrulegir ferlar veita. • Sett í samhengi mismunandi ástand efna og eiginleika þeirra. • Rætt krafta sem koma við sögu í daglegu lífi manna. <p>Viðmið Djúpavogsskóla</p> <ul style="list-style-type: none"> • Getur flokkað úrgang og áttar sig á mikilvægi þess fyrir jörðina. • Útskýrir með dæmum hringrásir náttúrunnar, svo sem hringrás vatns og hlutverk sundrenda í niðurbroti náttúrulegs úrgangs.
--	--	--	--

Samspil vísinda, tækni og þróunar í samfélaginu

	<ul style="list-style-type: none">• Getur nefnt dæmi um hvernig uppfinningar hafa breytt lífi fólks, ýmist til hins betra eða verra.• Þekkir til fæðuhringsins og mikilvægis þess að neyta hollrar fæðu úr öllum flokkum hans	<ul style="list-style-type: none">• Getur rætt um hvað er gerviefni og hvað eru náttúruleg efni, til dæmis í tengslum við flokkun á úrgangi.• Getur nefnt dæmi um hvernig uppfinningar hafa breytt lífi fólks, ýmist til hins betra eða verra.• Getur lýst hvernig ljós og skuggi hafa áhrif á liti.• Getur útskýrt fæðuhringinn og mikilvægi þess að neyta hollrar fæðu úr öllum flokkum hans	<ul style="list-style-type: none">• Getur greint á milli náttúrulegra og ónáttúrulegra efna, til dæmis við flokkun úrgangs.• Getur rætt hvernig uppfinningar hafa breytt lífi fólks, ýmist til hins betra eða verra.• Getur lýst hvernig hljóð berst, til dæmis með tilliti til fjarlægðar og fyrirstöðu.• Getur útskýrt fæðuhringinn og mikilvægi þess að neyta hollrar fæðu úr öllum flokkum hans.• Skilur að mikilvægt er að geyma matvæli við rétt skilyrði og getur nefnt dæmi um geymsluaðferðir.	<ul style="list-style-type: none">• Flokkað gerviefni og náttúruleg efni eftir tilurð þeirra.• Rætt hvernig uppfinningar hafa gert líf fólks auðveldara eða erfiðara, á heimilum og í ólíkum atvinnugreinum.• Lýst eiginleikum hljóðs og ljóss og ýmsum fyrirbærum með tilliti til hljóðs og lita.• Sagt frá þróun algengra rafmagnstækja og áhrifum segla.• Gert grein fyrir hvernig holl fæða er samsett úr öllum flokkum fæðuhringsins og mikilvægi við geymsluaðferðir. <p>Viðmið Djúpavogsskóla</p> <ul style="list-style-type: none">• Getur flokkað úrgang til endurvinnslu án aðstoðar.• Getur sagt frá þróun algengra rafmagnstækja.• Getur framkvæmt einfaldar athuganir og skrifað stuttar skýrslur.
--	--	---	---	--

Hugrekki – Virðing - Samvinna

Djúpavogsskóli

Samfélagsgreinar 1.- 4. bekkur

Námsþáttur	Við lok 1. bekkjar	Við lok 2. bekkjar	Við lok 3. bekkjar	Við lok 4. bekkjar Samkv. Aðalnámskrá grunnskóla bls. 101-105
Reynsluheimur				
Nemandi:	<ul style="list-style-type: none"> • Áttar sig á lífsgildinu <i>Virðing</i> og hvað séu virðingarrík samskipti. Þekkir hugtökin umhyggja og sáttfýsi. • Áttar sig á lífsgildinu <i>hugrekki</i> og fjölbreyttar birtingarmyndir þess. • Áttar sig á lífsgildinu <i>samvinna</i> og hvernig samvinna nýtist nemendum út lífið. • Áttar sig á því að orð og hegðun hefur afleiðingar með aðstoð <i>Uppeldi til ábyrgðar</i>. • Þekkir sögu Djúpavogs og getur sagt frá í grófum dráttum. • Veit hvað hugtökin heimabyggð, mannlíf og dreifbýli/þéttbýli þýða og getur unnið með þau. • Getur bent á nokkur dæmi um hvernig sjávarútvegurinn á Djúpavogi (og heiminum almennt) hefur breyst með aukinni tækni og þróun. 	<ul style="list-style-type: none"> • Áttar sig á lífsgildinu <i>Virðing</i> og hvað séu virðingarrík samskipti. Þekkir hugtökin umhyggja og sáttfýsi. • Áttar sig á lífsgildinu <i>hugrekki</i> og fjölbreyttar birtingarmyndir þess. • Áttar sig á lífsgildinu <i>samvinna</i> og hvernig samvinna nýtist nemendum út lífið. • Gerir sér grein fyrir að orð og hegðun hefur afleiðingar með aðstoð <i>Uppeldi til ábyrgðar</i>. • Þekkir sögu Djúpavogs og getur sagt frá og unnið verkefni því tengdu. • Veit hvað hugtökin sveitarfélag, sameining, fjölmennig og dreifð byggð þýða og getur unnið með þau. • Áttar sig á hvernig vinnsla á bolfisk og lax hefur breyst með tilkomu tækninnar. • Tekur þátt þegar farið er út að plökka og veit af 	<ul style="list-style-type: none"> • Áttar sig á lífsgildinu <i>Virðing</i> og hvað séu virðingarrík samskipti. Notar virðingarrík samskipti í daglegu lífi. Þekkir hugtökin umhyggja og sáttfýsni og sýnir í i verki. • Áttar sig á lífsgildinu <i>hugrekki</i> og fjölbreyttar birtingarmyndir þess. Sýnir hugrekki í daglegu lífi. • Áttar sig á lífsgildinu <i>samvinna</i> og hvernig samvinna nýtist nemendum út lífið. Sér ávinning samvinnu í eigin námi. • Gerir sér grein fyrir að orð og hegðun hefur afleiðingar og ber ábyrgð á eigin hegðan með aðstoð <i>Uppeldi til ábyrgðar</i>. • Þekkir sögu Djúpavogs og þróun bæjarins til okkar tíma. Getur endursagt með eigin orðum. • Veit hvað hugtökin lýðræði, samfélagsleg ábyrgð, náttúruskilyrði og náttúruferla þýða og getur unnið með þau. 	<ul style="list-style-type: none"> • Borið kennsl á gildi, svo sem virðingu fyrir sjálfum sér og öðrum, umhyggju og sáttfýsi. • Bent á tengsl valinna þátta í samfélagi, náttúru, trú og lífsviðhorfi, einkum í nærsamfélaginu. • Lýst samhengi orða, athafna og afleiðinga. • Nefnt dæmi um einkenni og stöðu Íslands í heiminum í ljósi legu, sögu og menningar. • Sagt frá einkennum og sögu heimabyggðar og tengslum við önnur svæði á Íslandi. • Aflað sér og nýtt vitneskju um samfélagsmálefni í námsgögnum og miðlum. • Rætt um samfélagið og notað valin hugtök í því samhengi. • Gert sér grein fyrir nokkrum einkennum þess að náttúruferlar breytist vegna ytri áhrifa. • Sagt frá dæmum, um hvernig loftslag og gróðurfar hafa áhrif á hvernig fólk lifir. • Bent á dæmi um áhrif tækni og framkvæmda á mannlíf og umhverfi. • Gert sér grein fyrir gildi náttúru og umhverfis og mikilvægi góðrar umgengni.

	<ul style="list-style-type: none"> • Tekur þátt þegar farið er út að plokka og veit af hverju við hreinsum umhverfið. • Veit hvar Djúpivogur er staðsettur á landakorti og hvar Ísland er staðsett á heimskorti. • Áttar sig á hvernig Djúpivogur hefur breyst, t.d. með aðstoð gamalla ljósmynda • Getur bent á húsið sitt á korti af Djúpavogi og veit hvað það heitir og hvenær það var byggt. • Þekkir helstu siði og venjur kristinnar trúar. Veit af hverju við höldum jól og páska. • Veit að til eru fleiri trúarbrögð en kristni. • Veit af hverju við höldum jól og páska. • Áttar sig á að ekki allar fjölskyldur eru kjarnafjölskyldur/eins. • Þekkir og getur bent á helstu stofnanir á Djúpavogi, svo sem verslun og þjónusta. • Sýnir hjálpsemi í verki. • Veit að hann tilheyrir fjölskyldu sinni en einnig samfélaginu á Djúpavogi. • Veit að matur, föt, sælgæti oph kostar peninga og áttar 	<p>hverju við hreinsum umhverfið.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Þekkir áttirnar og út frá því hvernig Ísland skiptist í landshluta, veit hvar höfuðborg Íslands er og stærstu bæjarkjarnar. • Þekkir sögu Ríkarðs Jónssonar og fyrir hvað hann er þekktur. • Áttar sig á hvernig aðbúnaður á heimilinum hefur breyst frá fyrri tíð (Rafmagn, rennandi vatn osvfrv). • Getur rakið ættir sínar til langömmu- og afa með hjálp ættartrés. • Bent á dæmi um hvernig sagan birtist í munum og minningum • Þekkir helstu siði og venjur kristinnar trúar. Veit af hverju við höldum jól og páska. • Veit að til eru fleiri trúarbrögð en kristni og þekkir nokkur með nafni. • Veit af hverju við höldum jól og páska. • Getur gert ættartréð sitt aftur að langömmu og langafa. • Þekkir helstu vinnustaði á Djúpavogi og hvaða hlutverki þeir þjóna. • Sýnir hjálpsemi í verki. 	<ul style="list-style-type: none"> • Veit hvaða áhrif hafið og vindur hefur á landslagið í heimabyggð. • Gerir sér grein fyrir hvað stýrir vali á búsetusvæðum á Íslandi með tilliti til gróður- og veðurfars. • Veit fyrrum tilgang Bóndavörðunar og hver er tilgangur með möstrum sem þar eru nú, hvaðan við fáum rafmagnið okkar og hvernig orkugjafar hafa áhrif á búsetuval (rafmagnslausir bústaðir í Lóninu t.d.) • Tekur þátt þegar farið er út að plokka og veit af hverju við hreinsum umhverfið. • Getur nefnt dæmi um hvernig rusl hefur áhrif á lífríki jarðar. • Þekkir röð þéttbýliskjarna á Austurlandi og getur bent á þá á landakorti. Veit að jörðin skiptist í heimsálfur og Ísland tilheyrir Evrópu. • Getur búið til sitt eigið kort og fylgt því eftir, t.d. við fjársjóðsleit. • Þekkir landnámsmenn sem námu land í Djúpavogshrepp og/eða Austfjörðum. • Velt fyrir sér upplýsingum, gildi þeirra og áreiðanleika. • Sagt frá gerð og mótun íslensks samfélags fyrr og nú í tengslum við landnámið 	<ul style="list-style-type: none"> • Áttað sig á hlutverki landakorta og notagildi þeirra. • Sagt frá atburðum og persónum á völdum tímum, sem tengjast nærsamfélaginu. • Velt fyrir sér upplýsingum, gildi þeirra og áreiðanleika. • Komið auga á nokkra þætti sem hafa haft áhrif á mannlífið í tímans rás, svo sem umhverfi og skipulag samfélaga. • Sagt frá gerð og mótun íslensks samfélags fyrr og nú. . • Sagt frá völdum þáttum og tímabilum í sögu fjölskyldu og heimabyggðar. • Bent á dæmi um hvernig sagan birtist í munum og minningum. • Áttað sig á að trúar- og lífsviðhorf fólks birtast í mismunandi viðhorfum, siðum og venjum. • Velt fyrir sér nærtækum spurningum sem tengjast trú, lífsviðhorfi og breytni. • Sagt deili á nokkrum frásögnum, helstu hátíðum og siðum kristni og annarra trúar bragða, einkum í nærsamfélaginu. • Áttað sig á muninum á völdum þáttum trúar- og lífsviðhorfa. • Komið auga á dæmi um áhrif biblíunnar á samfélagið. • Nefnt dæmi um trúarlegar vísanir í listum og bókmenntum. • Áttað sig á mikilvægi fjölskyldunnar og fjölbreytni fjölskyldugerða í samfélagi manna. • Bent á dæmi um lýðræðislega þætti í nærsamfélaginu.
--	--	--	---	--

	<p>sig á hvaðan peningarnir koma.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gerir sér grein fyrir mikilvægi þess að gæta öryggis í umferðinni, t.d. viðeigandi öryggisbúnaður í bíl, af hverju við notum gangbrautir, hjólahjálmsosvfrv. 	<ul style="list-style-type: none"> • Veit að hann tilheyrir ekki aðeins samfélaginu á Djúpavogi heldur Íslandi öllu. • Gerir sér grein fyrir virði peninga, hvað hægt er að versla fyrir ákveðna upphæð sem dæmi. • Gerir sér grein fyrir mikilvægi þess að gæta öryggis við leik, t.d. björgunarvesti á bryggjunni osvfrv. 	<ul style="list-style-type: none"> • Getur sagt frá með eigin orðum hvernig fiskveiðar hafa verið stundaðar á Djúpavogi í gegnum árin. • Bent á dæmi um hvernig sagan birtist í munum og minningum, t.d. safn gamalla muna á Djúpavogi • Þekkir og getur sagt frá með eigin orðum helstu trúarbrögð heims. • Þekkir og getur borið saman amk tvö ólík trúarbrögð. • Veit af hverju við höldum jóla og páska. Veit hlutverk presta í samfélaginu. • Getur greint frá með eigin orðum mismunandi fjölskyldumynstur. • Áttar sig á hvernig kosningar til sveitarstjórnar og alþingis virka ásamt forsetakosningum. • Þekkir hreppskrifstofuna og veit hvaða hlutverki hún þjónar. • Áttað sig á gildi samhjalpar í samfélaginu. • Áttar sig á því hvernig einstaklingar tilheyra mörgum minni samfélögum inn í stærri samfélögum. • Áttar sig á því að fyrirtæki setja upp tilboð til að hvetja fólk til að versla, oft óparfa. Veit hvenær vara er nauðsynleg og hvenær hún er ónauðsynleg. 	<ul style="list-style-type: none"> • Bent á nokkrar mikilvægar stofnanir samfélagsins. • Áttað sig á gildi samhjalpar í samfélaginu. • Áttað sig á að hann er hluti af stærra samfélagi. • Lýst kostnaði vegna eigin neyslu og átti sig á ýmsum tilboðum sem hvetja til útgjalda og neyslu. • Varast hættur á heimili sínu og í nágrenninu. <p>Viðmið Djúpavogsskóla</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gerir sér grein fyrir að orð og hegðun hefur afleiðingar og ber ábyrgð á eigin hegðan með aðstoð <i>Uppeldi til ábyrgðar</i>. • Áttar sig á lífsgildinu <i>Virðing</i> og hvað séu virðingarrík samskipti. Notar virðingarrík samskipti í daglegu lífi. Þekkir hugtökin umhyggja og sáttfýsni og sýnir í í verki. • Áttar sig á lífsgildinu <i>samvinna</i> og hvernig samvinna nýtist nemendum út lífið. Sér ávinning samvinnu í eigin námi. • Þekkir sögu Djúpavogs og þróun bæjarins til okkar tíma. Þekkir listamenn frá Djúpavogi, núlifandi og látna, veit að bærinn er Cittaslow bær og hvaða þýðingu það hefur fyrir bæjarbúa. • Gerir sér grein fyrir því hvað gerist með hækkandi hitastigi jarðar, svo sem áhrif á lífríki sjávar, farfugla o.sv.frv. • Veit hvaða áhrif gróðurhúsaáhrifin hafa á líf manna til lengri tíma litið.
--	--	--	--	---

			<ul style="list-style-type: none"> • Gerir sér grein fyrir mikilvægi þess að gæta öryggis við leik, t.d. björgunarvesti á bryggjunni osfrv. 	<ul style="list-style-type: none"> • Kynnist þeim tæknibúnaði sem notaður er við laxeldi á Djúpavogssvæðinu og hvaða áhrif laxeldið hefur haft á búsetu á svæðinu. • Tekur þátt þegar farið er út að plokka og veit af hverju við hreinsum umhverfið. Getur nefnt dæmi um hvernig rusl hefur áhrif á lífríki jarðar. • Getur notað landakortabók til að finna ákveðið land. Hagnýtir sér þekkingu á kortum til að átta sig á umhverfinu, fjöllum, fjörðum ofl. • Þekkir sögu Hans Jónatans og hvaða áhrif hann hafði á samfélagið á Djúpavogi. • Sagt frá gerð og mótun íslensks samfélags fyrr og nú í tengslum við tæknina. • Getur sagt frá með eigin orðum verslunarsögu Djúpavogs • Bent á dæmi um hvernig sagan birtist í munum og minningum, t.d. í gegnum gömul hús og bæjarstæði á Djúpavogi. • Þekkir og getur sagt frá með eigin orðum helstu trúarbrögð heims. • Þekkir og getur borið saman mismunandi trúarbrögð. • Veit af hverju við höldum jóla og páska. • Getur borið saman og greint frá mismunandi fjölskyldumynstrum og útskýrt sitt eigið bæði skriflega og munnlega. • Þekkir allar helstu stofnanir á Djúpavogi, hvaða hlutverki þær þjóna
--	--	--	--	---

				<p>og hvert á að leita eftir mismunandi þjónustu.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Þekkir hlutverk viðbragðsaðila á Djúpavogi. • Áttar sig á því hvernig einstaklingar tilheyra mörgum minni samfélögum inn í stærri samfélögum. • Áttar sig á því hvaðan peningar koma, hvernig þeir skiptast í föst útgjöld (reikningar), nauðsynjavörur og óvænt útgjöld. Áttar sig á mikilvægi sparnaðar. • Þekkir eiturefnaþemerkingar á hreinsivörum og hvernig bregðast skal við ef óhapp verður.
--	--	--	--	--

Hugarheimur

Nemandi:	<ul style="list-style-type: none"> • Getur sagt frá sjálfum sér, fjölskyldu sinni, búsetu og uppruna bæði munnlega og með teikningum. • Veit að hann hefur alltaf val um að vera jákvæður þó að móti blási. • Áttar sig á því að verkaskipting í samfélaginu snýst ekki endilega um kyn heldur áhugasvið. • Gert sér grein fyrir hvar styrkur hans liggur. • Bent á fyrirmyndir sem hafa áhrif á hann. • Áttað sig á og lýst ýmsum tilfinningum, svo sem gleði, sorg og reiði. • Áttar sig á mikilvægi góðs nætursvefns og þess að koma með hollt nesti í skólann. 	<ul style="list-style-type: none"> • Getur sagt frá sjálfum sér og siðum/venjum í fjölskyldu sinni munnlega og með teikningum. • Veit að hann hefur alltaf val um að vera jákvæður þó að móti blási. • Áttar sig á því að verkaskipting í samfélaginu snýst ekki endilega um kyn heldur áhugasvið. • Gert sér grein fyrir hvar styrkur hans liggur. • Bent á fyrirmyndir sem hafa áhrif á hann. • Áttað sig á og lýst með eigin orðum ýmsum tilfinningum, t.d. stolt og væntumþykja. • Áttar sig á mikilvægi góðs nætursvefns, 	<ul style="list-style-type: none"> • Getur sagt frá sjálfum sér, uppruna, fjölskyldu, búsetu, siðum og venjum bæði munnlega og skriflega. • Veit að hann hefur alltaf val um að vera jákvæður þó að móti blási. • Veit hvað hugtakið kynjajafnrétti felur í sér og af hverju það er mikilvægt. • Gert sér grein fyrir hvar styrkur hans liggur. • Bent á fyrirmyndir sem hafa áhrif á hann. • Áttað sig á og lýst með eigin orðum ýmsum tilfinningum, t.d. hugrekki, kvíði og hræðsla. • Áttar sig á því hvernig hann sjálfur getur haft 	<ul style="list-style-type: none"> • Sagt frá sjálfum sér með hliðsjón af búsetu, uppruna, fjölskyldu, siðum og venjum. • Bent á gildi jákvæðra viðhorfa og gilda fyrir sjálfan sig. • Bent á dæmi um hefðbundin kynhlutverk og breytingar á þeim. • Gert sér grein fyrir hvar styrkur hans liggur. • Bent á fyrirmyndir sem hafa áhrif á hann. • Áttað sig á og lýst ýmsum tilfinningum, svo sem gleði, sorg og reiði. • Gert sér grein fyrir þörf sinni fyrir næringu, hvíld, hreyfingu og hreinlæti. • Gert sér grein fyrir að í umhverfinu eru margvísleg áreiti, jákvæð og neikvæð, sem hafa áhrif á líf hans.
----------	---	---	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> • Gert sér grein fyrir jafngildi sínu og annarra manna. • Veit hvað hugtakið markmið þýðir og getur unnið eftir einföldum markmiðum sem sett eru fyrir hann 	<p>reglubundinnar hreyfingar og hollu matarræði.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gert sér grein fyrir jafngildi sínu og annarra manna. • Sett sig í spor annarra jafnaldra. • Veit hvað hugtakið markmið þýðir og getur unnið eftir einföldum markmiðum sem sett eru fyrir hann. 	<p>áhrif á eigin líðan með sínum ákvörðunum, eins og t.d. nætursvefn, hreyfing, matarræði og hreinlæti.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gert sér grein fyrir að í umhverfinu eru margvísleg áreiti, jákvæð og neikvæð, sem hafa áhrif á líf hans. • Gert sér grein fyrir jafngildi sínu og annarra manna. • Sett sig í spor annarra jafnaldra. • Getur sett sér einföld markmið og unnið eftir áætlun að settu marki 	<ul style="list-style-type: none"> • Gert sér grein fyrir jafngildi sínu og annarra manna. • Sett sig í spor annarra jafnaldra. • Sett sér markmið og gert áætlanir við úrlausn afmarkaðra verkefna. <p>Viðmið Djúpavogsskóla</p> <ul style="list-style-type: none"> • Getur sagt frá sjálfum sér, uppruna, fjölskyldu, búsetu, siðum og venjum skriflega og með eigin orðum. • Veit að hann hefur alltaf val um að vera jákvæður þó að móti blási. • Áttar sig á því hvernig kynhlutverkin hafa þróast í gegnum árin. • Gert sér grein fyrir hvar styrkur hans liggur. • Áttað sig og lýst með eigin orðum fjölbreyttum tilfinningum og áttar sig á áhrifum þeirra á hegðan. • Áttar sig á því hvernig hann sjálfur getur haft áhrif á eigin líðan með sínum ákvörðunum, eins og t.d. nætursvefn, hreyfing, matarræði og hreinlæti.
--	--	--	---	--

Félagsheimur

Nemandi:	<ul style="list-style-type: none"> • Tekið þátt í samstarfi og samræðu í jafningjahópi. • Hlustað á ólíkar skoðanir og beðið eftir að segja sína skoðun. • Virðir reglur í samskiptum við fólk, t.d. um persónulegt rými hvers og eins. • Sýnt tillitssemi og umhyggju í leik og starfi 	<ul style="list-style-type: none"> • Tekið þátt í samstarfi og samræðu í jafningjahópi. • Hlustað á ólíkar skoðanir og sagt sína skoðun í eðlilegri framvindu samtals. • Tjáð þekkingu sína og viðhorf með ýmsum hætti • Virðir reglur í samskiptum við fólk, t.d. með að grípa 	<ul style="list-style-type: none"> • Tekið þátt í samstarfi og samræðu í jafningjahópi. • Áttað sig á að fólk býr við ólík fjölskylduform, hefur ólíkan bakgrunn og ber virðingu fyrir mismunandi lífsviðhorfum og lífsháttum. 	<ul style="list-style-type: none"> • Tekið þátt í samstarfi og samræðu í jafningjahópi. • Áttað sig á að fólk býr við ólík fjölskylduform, hefur ólíkan bakgrunn og ber virðingu fyrir mismunandi lífsviðhorfum og lífsháttum. • Hlustað á og greint að, ólíkar skoðanir.
----------	---	---	--	--

		<p>ekki frammi fyrir þegar aðrir tala og tala kurteislega</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sýnt tillitssemi og umhyggju í leik og starfi 	<ul style="list-style-type: none"> • Hlustað á ólíkar skoðanir og greint í sundur með eigin orðum. • Sýnir ábyrgð í samskiptum við aðra. • Tjáð þekkingu sína og viðhorf með ýmsum hætti • Áttað sig á gildi jafnréttis í daglegum samskiptum • Sýnt tillitsemi og virðingu í samskiptum og samvinnu við aðra. • Áttað sig á ýmiskonar afleiðingum athafna sinna með aðstoð uppeldi til ábyrgðar. • Sýnir í verki að hann virðir bæði skráðar og óskráðar reglur í samskiptum. • Veit hvaða málefni eru í gangi í samfélaginu hverju sinni og getur tekið þátt í umræðum um þau, t.d. sveitarstjórnarkosningar, forsetakosningar, málefni tengd íbúalýðræði osvfrv. • Sýnir tillitsemi og umhyggju í leik og starfi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rætt um valin samfélagsleg og siðferðileg málefni. • Rætt um réttindi sín og skyldur í nærsamfélaginu og sýnt ábyrgð í samskiptum við aðra og þekki til Barnasáttmála Sameinuðu þjóðanna, • Tjáð þekkingu sína og viðhorf með ýmsum hætti. • Áttað sig á gildi jafnréttis í daglegum samskiptum. • Sýnt tillitssemi og virðingu í samskiptum og samvinnu við aðra. • Áttað sig á ýmiss konar afleiðingum athafna sinna. • Sýnt að hann virðir reglur í samskiptum fólks, skráðar og óskráðar, og nefnt dæmi um slíkar reglur. • Sett sig inn í málefni nærsamfélagsins, • Sýnt tillitssemi og umhyggju í leik og starfi. <p>Viðmið Djúpvogsskóla</p> <ul style="list-style-type: none"> • Þekkir til mismunandi kynhneigðar og ber virðingu fyrir ólíkum lífsviðhorfum og lífsháttum einstaklinga. • Þekkir barnasáttamála sameinuðu þjóðanna og getur borið saman muninn á forréttindum og mannréttindum. • Veit hvaða málefni eru í gangi í samfélaginu hverju sinni, getur tekið þátt í umræðum um þau og myndað sér skoðun á málefnum.
--	--	---	---	--

Djúpavogsskóli

Sjónlist 1.- 4. bekkur

Námsþáttur	Við lok 1. bekkjar	Við lok 2. bekkjar	Við lok 3. bekkjar	Við lok 4. bekkjar Samkv. Aðalnámskrá grunnskóla bls. 148-149
Menningarlæsi – sameiginlegt viðmið fyrir allar verkgreinar				
Nemandi:				<ul style="list-style-type: none"> • Unnið eftir einföldu ferli frá hugmynd til afurðar. • Hagnýtt þá leikni sem hann hefur öðlast í einföldum verkefnum. • Unnið einföld verkefni í hópi. • Útskýrt á einfaldan hátt áhrif vinnu sinnar á umhverfið. • Gert grein fyrir hugtakinu tækni og hvernig það tengist vinnu hans. • Fjallað á einfaldan hátt um þætti sem snerta menningu í tengslum við verkefni sín. • Tjáð sig á einfaldan hátt um viðfangsefni sitt. • Gengið frá eftir vinnu sína. • Lagt mat á eigin verk.
Sjónlistir				
Nemandi:	<ul style="list-style-type: none"> • Gengur af ábyrgð um efni og áhöld í listgreinastofu. • Kann skil á frumlitum og getur notað þá til að blanda 2. stigs liti (6 lita hringurinn). • Þekkir hugtökin <i>heitur litur</i> og <i>kaldur litur</i>. • Þekkir í sundur mismunandi gerðir lita, s.s. vatnsliti og þekjuliti. 	<ul style="list-style-type: none"> • Þekkir heita og kalda liti og getur nýtt sér þá vitneskju til að skapa áhrif í mynd. • Þekkir hugtök tengd myndbyggingu, s.s. <i>forgrunnur</i>, <i>bakgrunnur</i>, <i>sjóndeildarhringur</i>. • Þekkir einföldustu lögmál myndbyggingar. 	<ul style="list-style-type: none"> • Getur gert og unnið með mismunandi litatóna • Getur notað liti til að tjá mismunandi tilfinningar og áhrif. • Getur sett fram, á sjónrænan hátt, eigin upplifun eða ímyndun. • Getur unnið myndverk á fjölbreytilegan hátt í ýmis 	<ul style="list-style-type: none"> • Nýtt sér í eigin sköpun einfaldar útfærslur sem byggja á færni í meðferð lita- og formfræði og myndbyggingar. • Skapað myndverk í ýmsum tilgangi með margvíslegum aðferðum. • Tjáð tilfinningar, skoðanir og hugmyndaheim sinn í myndverki á einfaldan hátt.

	<ul style="list-style-type: none"> • Getur málað með mismunandi áhöldum. • Geti unnið einföld verkefni í hópi. • Vinnur myndverk út frá grunnformunum <i>rétthyrningi, þríhyrningi og hringi</i>. • Áttar sig á að umferðarmerki eru myndmál. • Veit að myndur er endurtekin grunneining og getur búið til einfalt myndur. • Getur búið til skissu og yfirfært í mynd. • Vinnur að leturgerð út frá eigin nafni. • Þekkir einfaldar aðferðir við að þrykkja myndur. • Þekkir verk listamanna sem tengjast Djúpavogi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Getur nýtt sér í eigin sköpun einfaldar útfærslur sem byggja á færni í meðferð lita-, formfræði og myndbyggingar. • Getur sagt frá og útskýrt eigin verk og annarra. • Ræður við flóknari myndurgerð en áður. • Vinnur út frá kveikju við eigin listsköpun. • Þekkir hugtökin <i>lína og strik</i> og getur beitt þeim í myndgerð. • Kynnist myndlist viðurkenndra listamanna • Vinnur að leturgerð út frá eigin nafni ásamt skreytingum á eigin verkum. • Vinnur þrykkmyndur, t.d. með stimpli. • Þekkir verk þekktra listamanna sem tengjast Djúpavogi á einn eða annan hátt. 	<p>efni með margvíslegum áhöldum í gegnum teiknun, málun, mótun, klippimyndir, þrykk.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Veit að listamenn vinna viðfangsefni sín í mismunandi efnivið, s.s. málverk, höggmyndir, myndbönd. • Getur teiknað húsið sitt án fyrirmyndar (teikna eftir minni). • Getur myndgert ímyndunarveruleika tengdan umhverfi. • Vinnur með letur t.d. tvöföldun stafa. • Vinnur þrykkmyndur, t.d. límptrykk. • Þekkir verk þekktra listamanna sem tengjast Djúpavogi á einn eða annan hátt. 	<ul style="list-style-type: none"> • Útskýrt og sýnt vinnuferli sem felur í sér þróun frá hugmynd að myndverki. • Unnið út frá kveikju við eigin listsköpun. • Þekkt og notað hugtök og heiti sem tengjast lögmálum og aðferðum verkefna hverju sinni. • Fjallað um eigin verk og annarra. • Þekkt og gert grein fyrir völdum verkum listamanna. Lýst þeim og greint á einfaldan hátt yrkisefnið og lýst þeim aðferðum sem beitt var við sköpun verksins. • Greint að einhverju leyti á milli mismunandi aðferða við gerð listaverka. • Greint á einfaldan hátt áhrif myndmáls í nærumhverfi hans. • Skilið mismunandi tilgang myndlistar og hönnunar. <p>Viðmið Djúpavogsskóla</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hefur tamið sér vönduð vinnubrögð. • Getur nýtt sér einfalda myndbyggingu í myndrænni tjáningu. • Kann skil á nálægð og fjarlægð, forgrunni og bakgrunni og miðrymi. • Getur gengið frá verkum, efnum og áhöldum sem unnið hefur verið með. • Þekkir muninn á list og hönnun. • Þekkir muninn á vaxlitum, trélitum, klessulitum, pastelkrít, kolum, vatnslitum og þekjulistum. • Þekkir trönur og getur notað við myndgerð.
--	---	---	---	--

				<ul style="list-style-type: none">• Vinnur að leturgerð út frá eigin nafni við möppugerð, t.d. þrívíðir stafir. Vinnur flóknara þrykkmyndir, t.d. límþrykk.• Þekkir verk þekktra listamanna sem tengjast Djúpavogi á einn eða annan hátt.
--	--	--	--	--

Djúpavogsskóli

Íþróttir 1.- 4. bekkur

Námsþáttur	Við lok 1.bekkjjar	Við lok 2. bekkjar	Við lok 3. bekkjar	Við lok 4.bekkjjar Samkv. Aðalnámskrá grunnskóla bls. 183-186
Líkamsvitund, leikni og afkastageta				
Nemandi:	<ul style="list-style-type: none"> • Þekki muninn á röð, línu, hring, hópi og tengdum formum. • Framkvæmi grunnhreyfingar eins og að hlaupa, ganga, hoppa, stökkva og klifra án erfiðleika. • Kann nokkra leiki úti sem inni. • Fer í kollhnís, klifur (í rimlum), sveiflur (í hringjum) og framkvæmt jafnvægisæfingar. • Getur sippað, stokkið langstökk án atrennu, stokkið af bretti og tampólíni. • Getur sparkað, kastið, grípið og dripplað. • Getur farið í leiki ofaní vatni. • Ræður við öndun inn/út x 10 • Getur flotið stutta stund á bringu og baki. • Gengur með andlit í kafi minnst 1,5 m. • Syndir bringusundsfótatök 16 m, með eða án hjálpartækja. 	<ul style="list-style-type: none"> • Þekkir muninn á hugtökunum röð, lína, hringur, hópur og tengdum formum. • Framkvæmir grunnhreyfingar eins og að hlaupa, ganga, hoppa, stökkva og klifra án erfiðleika. • Framkvæmt æfingar með ýmis áhöld eins og gjarðir, sippuband, bolta og baunapoka. • Sýnir að hann kuni leikreglur í nokkrum leikjum. • Getur farið í aftur á bak kollhnís, handahlaup, sveiflur og framkvæmt jafnvægisæfingar. • Sippar, stekkur langstökk með atrennu, fer kollhnís af bretti og tampólíni. • Ræður við marglyttuflot. • Syndir bringusund 16 m, með eða án hjálpartækja. • Syndir skólabaksundsfótatök 	<ul style="list-style-type: none"> • Ræður við höfuðstöðu, að hanga í hringjum, klifra í kaðli og að gera jafnvægisæfingar með einföldum hindrunum. • Fer í leiki og hlaup • Sippar aftur á bak, stekkur hástökk, stekkur yfir kistu af bretti/trampólíni. • Getur dripplað bolta og skotið á mark/körfu. • Tekur þátt og lærir nýja leiki sem veita útrás fyrir hreyfipörf. • Sýnir getu sína í helstu íþróttagreinum sem stundaðar eru í nærsamfélaginu. • Syndir 16m bringusund með eða án hjálpartækja • Syndir 16m skriðsund með eða án hjálpartækja. • Syndir 16m skólabaksund með eða án hjálpartækja • Syndir 16m baksundsfótatök í eldflaug, með eða án hjálpartækja • Kafar eftir hlut á 1,5 m dýpi, • Stingur sér á dýpinu 	<ul style="list-style-type: none"> • Gert æfingar sem reyna á þol. • Gert hreyfingar sem reyna á stöðujafnvægi og hreyfijafnvægi. • Sýnt einfaldar hreyfingar sem reyna á lipurð og samhæfingu (punktur 3 og 4). • Sýnt nokkra boltafærni og tekið þátt í nokkrum mismunandi boltaleikjum. • Tekið þátt í stöðluðum prófum. • Kafað, velt sér af kvið á bak og öfugt og tekið þátt í leikjum í vatni. Synt sporðtök, bringusund, skólabaksund, baksund og skriðsund með eða án hjálpartækja stuttar vegalengdir <p>Sund-viðmið Djúpavogsskóla við lok 4.bekkjjar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ræður við 33 m bringusund • Ræður við 33 m skriðsund, • Ræður við 16 m skólabaksund. • Ræður við 33 m baksundsfótatök í eldflaug. • Getur kafað eftir hlut á 1,5 m dýpi. • Stungið sér á dýpinu • Tímataka: 33 m skriðsund. • Tímataka: 50 m bringusund.

	<ul style="list-style-type: none"> • Syndir skriðsundsfótatök 16 m, með eða án hjálpartækja. 	<ul style="list-style-type: none"> • 16m, með eða án hjálpartækja. • Spyrnir sér frá bakka og framkvæmir að lágmarki 2,5 m rennsli. • Getur stungið sér úr krjúpandi stöðu. • Syndir 16 m skriðsund með eða án hjálpartækja. • Kafar eftir hlut á 1 m dýpi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Tekur þátt í tímatöku á 33m skriðsundi. • Tekur þátt í tímatöku á 33m bringusund. 	
--	---	--	--	--

Félagslegir þættir

Nemandi:	<ul style="list-style-type: none"> • Áttar sig á mikilvægi þess að kunna að vinna og tapa. • Sýnir að hann er hluti af hóp með þátttöku í hópleikjum. • Getur farið eftir leikreglum og fylgt fyrirmælum. • Tjáir skoðun sína á æfingum og leikjum. • Tekur þátt í verkefnum sem krefjast félagslegra samskipta, s.s. að taka tilliti til annarra, aðstoða aðra og hvetja. • Sýnir að hann kann á skipulag íþróttamiðstöðvarinnar. Veit hvenær á að koma inn, hvaða útbúnað þarf að hafa fyrir kennslustundina osvfrv. • Þekkir skipulagið sem farið er eftir í skólaíþróttum og reglum leikja. • Áttar sig á hugtakinu líkamsvitund og þekkir einkastaði líkamans. • Fer eftir umgengnisreglum á salerni og í búningsaðstöðu. 	<ul style="list-style-type: none"> • Áttar sig á mikilvægi samvinnu og að ræðir um það sem vel gengur og það sem betur mætti fara þegar í leik eða keppni er farið. • Fer eftir leikreglum og fylgir fyrirmælum. • Tjáir skoðun sína á æfingum og leikjum. • Þekkir helstu magn og afstöðuhugtök eins og fleiri/færri; lengri/styttri; undir/yfir osvfrv. • Tekur þátt í verkefnum sem krefjast félagslegra samskipta, s.s. að taka tillit til annarra, aðstoða aðra og hvetja þá. • Áttar sig á mikilvægi hreyfingar fyrir andlega og líkamlega vellíðan. • Lærir að gera ekki lítið úr öðrum, þó að einstaklingurinn skeri sig á einhvern hátt úr hópnum. 	<ul style="list-style-type: none"> • Hvetur alla, sama á hvorn veginn leikurinn eða keppnin fer. • Öðlist/viðhaldi áhuga og jákvæðu viðhorfi til íþróttaiðkunar. • Hefur skilning á því hvað er rétt hegðun og hvað er röng hegðun í leikjum. • Kann orðið á það skipulag sem farið er eftir í skólaíþróttum og að fara eftir reglum leikja. • Áttar sig á tengslum geðheilbrigðis og líkamsvitundar. 	<ul style="list-style-type: none"> • Unnið með þær tilfinningar sem fylgja því að vinna og tapa leikjum. • Skilið skipulagshugtök í skólaíþróttum og farið eftir leikreglum. • Gert sér grein fyrir eigin líkamsvitund og einkastöðum líkamans.
----------	---	--	--	--

Heilsa og efling þekkingar				
Nemandi:	<ul style="list-style-type: none"> Áttar sig á mikilvægi hreinlætis í tengslum við íþróttir. Gerir sér grein fyrir líkamlegum mun á kynjunum. Þekkir ýmis hugtök tengdum íþróttum og bætir við íþróttatengdan orðaforða sinn jafnt og þétt. Þekkir helstu heiti líkamshluta, magn- og afstöðuhugtök og þekkir einnig orðaforða tengdan hreyfingum líkamans. Sýnir grunnþekkingu á talningu og mælingum í gegnum leiki. Tekur þátt í æfingum og íslenskum leikjum sem fara stigvaxandi ár frá ári út frá erfiðleika og þroskaviðmiði. Hagar klæðnaði eftir veðri þegar komið er í íþróttamiðstöðina eða þegar um útivist er að ræða. 	<ul style="list-style-type: none"> Áttar sig á mikilvægi hreinlætis í tengslum við íþróttir. Fær útskýringar á mun á styrk/getu kynja og liðleika þeirra. Þekkir og nýtir sér í samræðum helstu hugtök sem tengjast íþróttaiðkun. Þekkir helstu heiti líkamshluta, magn- og afstöðuhugtök og þekkir einnig orðaforða tengdan hreyfingum líkamans. Getur aðstoðað við mælingar í kennslustundum. Tekur þátt í íslenskum útileikjum óháð árstíð. Áttar sig á mikilvægi útivistar og hagar klæðnaði eftir veðri. Getur farið í gönguferðir um nærumhverfi sitt og áttar sig á skipulagi bæjarfélagsins. Tekur þátt í útivist í kennslustundum að hausti og vori. 	<ul style="list-style-type: none"> Gerir sér grein fyrir mikilvægi hreinlætis í tengslum við íþróttir. Fær einfalda fræðslu um hvað gerist við kynþroska. Fær útskýringu á helstu hugtökum sem tengjast íþróttaiðkun, jafnt og þétt aukið við þau. Fær útskýringar í tímum um heiti líkamshluta, magn- og afstöðuhugtök og einnig um hreyfingar líkamans. Lítur jákvætt á alla hreyfingu og á það að æfa utan skóla. Getur notað internetið til að kynna sér mismunandi íþróttagreinar. Öðlist reynslu af ratleikjum og gönguferðum í tengslum við samþættingu námsgreina. Aðstoðar við tímatöku í tímum. Tekur þátt í æfingum og íslenskum leikjum sem fara fram innan dyra sem utan. 	<ul style="list-style-type: none"> Skýrt mikilvægi hreinlætis í tengslum við íþróttir og sundiðkun. Útskýrt líkamlegan mun á kynjum. Notað einföld hugtök sem tengjast sundiðkun, íþróttum og líkamlegri áreynslu. Þekkt heiti helstu líkamshluta, magn- og afstöðuhugta og hreyfinga. Sett sér einföld þjálfunarmarkmið í íþróttum og heilsurækt og unnið að þeim. Sótt og unnið úr einföldum upplýsingum varðandi íþróttir. Gert einfaldar mælingar og talningar í leikjum. Tekið þátt í gömlum íslenskum leikjum og æfingum. Tekið þátt í útivist og búið sig til útiveru með tilliti til veðurs. Ratað um skólahverfi sitt og þekkt göngu- og hjólaleiðir nærumhverfis.
Öryggis- og skipulagsreglur				
	<ul style="list-style-type: none"> Getur farið eftir reglum íþróttahúss og sundlaugar hvað umgengni- og samskipti varðar við starfsfólk og hvert annað. 	<ul style="list-style-type: none"> Getur farið eftir reglum íþróttahúss og sundlaugar hvað umgengni- og samskipti 	<ul style="list-style-type: none"> Getur farið eftir reglum íþróttamiðstöðvar hvað varðar umgengni og samskipti við starfsfólk og samnemendur. 	<ul style="list-style-type: none"> farið eftir öryggis- , skipulags- og umgengnisreglum sundstaða og íþróttahúsa og brugðist við óhöppum.

	<ul style="list-style-type: none">• Gengur um áhöld og tæki á öruggan hátt.• Kann að þvo sér og þurrka.• Getur brugðist við fyrirmælum kennara.• Fer eftir öryggisreglum og fyrirmælum kennara á rýmingaræfingum.	<p>varðar við starfsfólk og hvert annað.</p> <ul style="list-style-type: none">• Sýnir rétt viðbrögð við minniháttar meiðslum.• Umgengst áhöld og tæki á öruggan hátt.• Fer eftir öryggisreglum og fyrirmælum kennara á rýmingaræfingum.	<ul style="list-style-type: none">• Sýnir rétt viðbrögð við minniháttar meiðslum.• Umgengst áhöld og tæki á öruggan hátt.• Fer eftir öryggisreglum og fyrirmælum kennara á rýmingaræfingum.	
--	--	--	---	--

Djúpavogsskóli

Stærðfræði 1.-4. bekkur

	Við lok 1.bekkjar	Við lok 2. bekkjar	Við lok 3. bekkjar	Við lok 4.bekkjar Samkv. Aðalnámskrá grunnskóla bls. 211-217
Að geta spurt og svarað um stærðfræði / Kunna að fara með tungumál og verkfæri stærðfræðinnar/vinnubrögð og beiting stærðfræðinnar.				
Nemandi:	<ul style="list-style-type: none"> Fer eigin leiðir í lausnaleit, byggðar á eigin skilningi. Þekkir muninn á stærðfræðisögu og orðadæmi. Getur leyst og tekið þátt í samræðum um lausnir á stærðfræðilegum viðfangsefnum með fjölda 0 -20. Getur notað talningarstrik (IIII II) til að tákna fjölda. Getur notað hluti, teikningar og merkta talnalínu. Dregur rétt til allra tölustafa. Þekkir hugtökin <i>flestir</i> og <i>fæstir</i> sem og <i>jafnt og</i>, <i>fleiri en</i>, <i>færri en</i> og táknumum $> < =$. Getur notað hugtökin <i>samlagning</i>, <i>plús</i>, <i>summa</i> og <i>samtals</i> rétt og táknið $+$. 	<ul style="list-style-type: none"> Fær tækifæri til að fara eigin leiðir í lausnaleit, byggðar á eigin skilningi. Getur leyst og tekið þátt í samræðum um lausnir á stærðfræðilegum viðfangsefnum með fjölda 0 -100. Skilur og getur notað rétt hugtökin <i>tvöfalt fleiri</i>, <i>tvöfalt meira</i>, <i>helmingi færri</i>, <i>helmingi minna</i>, <i>helmingur</i>. Getur notað reiknivél við lausnaleit. Getur notað rétt hugtökin <i>flestir</i> og <i>fæstir</i> sem og <i>jafnt og</i>, <i>fleiri en</i>, <i>færri en</i> og notar og les rétt úr merkjunum $> < =$. Getur flokkað <i>sléttar tölur</i> og <i>oddatalur</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> Fer eigin leiðir í lausnaleit, byggðar á eigin skilningi. Lærir að greina orðadæmi í tvo hluta og skrá spurninguna, upplýsingarnar, lausnaleiðina og niðurstöðurnar. Geti aðgreint upplýsingar og spurningu í orðadæmi og unnið markvisst að því að finna svar. Skrái myndrænt og/eða með talnatáknnum. Getur leyst og tekið þátt í samræðum um lausnir á stærðfræðilegum viðfangsefnum með fjölda 0-1000. Skilur og getur notað hugtökin <i>námundun</i>, <i>tvöföldun</i>, <i>helmingur</i>, <i>almenn brot</i>, <i>þriðji hluti</i>, <i>fjórði hluti o.s.frv.</i> Notar og les rétt úr merkjunum $> < =$. 	<p><i>Tjáð sig um stærðfræði, útskýrt hugsun sína um hana fyrir öðrum, leitað lausna og sett þær fram á fjölbreyttan hátt með því að beita skapandi hugsun, ígrundun og rökstuðningi og fylgt rökstuðningi jafningja.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Tekið þátt í samræðum um spurningar og svör sem eru einkennandi fyrir stærðfræði. Leyst stærðfræðiþrautir sem gefa tækifæri til að beita innsæi, notað áþreifanlega hluti og eigin skýringamyndir. Sett fram, meðhöndlað og túlkað einföld reiknilíkön, talnalínur, teikningar og myndrit sem tengjast umhverfi hans og daglegu lífi. Rökrætt af innsæi um stærðfræðiverkefni sem tengjast eigin reynsluheimi, rökstutt niðurstöður sínar, val á lausnaleiðum og fylgt röksemdafærslum. <p><i>Notað hugtök og táknmál úr stærðfræði og hentug verfæri, þar með talin hlutbundin gögn, reiknirit, talnalínu, vasareikna og tölvur til rannsókna og samræðu um stærðfræðileg viðfangsefni.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Notað myndmál, frásögn og texta jafnhliða táknmáli stærðfræðinnar og unnið með innbyrðis tengsl þeirra.

	<ul style="list-style-type: none"> • Getur notað hugtökin og formerkin <i>frádráttur</i>, <i>mismunur</i> og <i>mínus</i> rétt og táknið . • Þekkir hugtökin <i>tugur</i>, <i>eining</i> og <i>hundruð</i> • Veit hvað <i>súlurit</i> er. • Þekki talnarunur 2, 5 og 10. • Getur hopptalið • Þekkir gildi íslenskrar myntar. 	<ul style="list-style-type: none"> • Hefur vald á að nota auða talnalínu við lausnaleit. • Dregur rétt til allra tölustafa. • Þekkir gildi íslenskra seðla. • Þekki talnarunur 2, 3, 4 og 5 og 10. 	<ul style="list-style-type: none"> • Þekkir, getur lesið og notað námundunarmerkið (\approx um það bil) • Getur lesið úr og notað rétt margföldunarmerkið (\cdot) og deilingarmerkið ($:$). • Getur fundið úrlausn á viðfangsefni, sett niðurstöður upp og kynnt fyrir jafningjum. 	<ul style="list-style-type: none"> • Túlkað og notað einföld stærðfræðitákn, þar með talið tölur og aðgerðamerki og tengt þau við daglegt mál. • Tekið þátt í samræðum um stærðfræðileg verkefni. • Notað hentug verkfæri, þar með talin hlutbundin gögn, reiknirit, talnalínu, vasareikna og tölvur til rannsókna á stærðfræðilegum viðfangsefnum. <p><i>Unnið einn og í samvinnu við aðra að því að rannsaka, greina, túlka, setja fram tilgátur og finna lausnir á viðfangsefnum, sem tengjast daglegu lífi með fjölbreyttum aðferðum og kynnt niðurstöður sínar, lesið og lagt mat á einfaldan stærðfræðitexta.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Tekið þátt í að þróa fjölbreyttar lausnaleiðir, með því m.a. að nota hlutbundin gögn og teikningar. • Kannað og rannsakað með því að setja fram tilgátur og gera tilraunir með áþreifanlegum gögnum. • Lesið og rætt um einfaldar upplýsingar, þar sem stærðfræðihugtök eru notuð. • Undirbúið og flutt stuttar kynningar á eigin vinnu með stærðfræði. • Unnið í samvinnu við aðra að lausnum stærðfræðiverkefna, þar sem byggt er á hugmyndum nemenda. • Notað stærðfræði til að finna lausnir á verkefnum sem takast þarf á við í daglegu lífi og gerir sér grein fyrir verðgildi peninga. • Borið skynbragð á hvaða möguleikar og takmörk stærðfræðinnar eru til að lýsa veruleikanum.
--	--	--	---	---

				<p>Viðmið Djúfavogsskóla</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fer eigin leiðir í lausnaleit, byggðar á eigin skilningi. • Getur gert grein fyrir muninum á orðadæmi og reikningssögu. • Getur unnið markvisst að lausn orðadæma og skráð hugsun sína myndrænt og/eða með talnatáknum. • Getur leyst og tekið þátt í samræðum um lausnir á stærðfræðilegum viðfangsefnum með fjölda 0-10.000. • Skilur og getur notað hugtökin <i>neikvæð tala, tugabrot, nefnari, teljari, brotastrik og jafngild brot</i>. • Notar og les rétt úr merkjunum $> < =$. • Þekkir táknið fyrir fermetra og fersentimetra, getur lesið úr þeim og skráð þau. • Þekkir helstu skammstafanir í metrakerfinu <i>m, cm, dm, mm, l, dl, ml, g, kg</i> og sambandið á milli eininganna.
--	--	--	--	---

Tölur og reikningur

Nemandi:	<ul style="list-style-type: none"> • Getur talið áfram upp í a.m.k. 112. • Getur talið til baka frá hvaða tölu sem er frá 100. • Getur talið á heilum og hálfum tugum upp í 100. • Getur brotið tveggja stafa tölur upp í tugi og einingar. • Hefur fjöldaskilning upp í 100. 	<ul style="list-style-type: none"> • Getur talið áfram upp í 1012 • Getur talið til baka frá hvaða tölu sem er allt að 1000. • Getur talið á heilum tugum og hundruðum upp í 1000. • Getur brotið þriggja stafa tölur upp í hundruð, tugi og einingar. 	<ul style="list-style-type: none"> • Skynji hundraðið sem heild og sem grunneiningu til að flýta fyrir talningu. • Hefur vald á ritun í tugakerfi fyrir a.m.k. 4ra stafa tölur. • Getur brotið fjögurra stafa tölur upp í þúsund, hundruð, tugi og einingar. • Getur brotið þriggja stafa tölur upp í hundruð, tugi og einingar. 	<p><i>Skráð fjölda og reiknað með náttúrlegum tölum, tekið þátt í að þróa lausnaleiðir við útreikninga og skráð svör sín með tugakerfisrithætti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Notað náttúrlegar tölur, raðað þeim og borið saman. • Notað tugakerfisrithátt. • Reiknað með náttúrlegum tölum á hlutbundinn og óhlutbundinn hátt. • Tekið þátt í að þróa hentugar aðferðir sem byggja á eigin skilningi við að reikna samlagningar-, frádráttar-, margföldunar- og deilingardæmi.
----------	--	--	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> • Getur lesið úr talnatáknum upp í 100. • Hefur góðan skilning á tölum upp í 20. • Getur lagt saman fjölda upp í 10 + 10 og talið frá hærri tölunni eða veit svarið. • Áttar sig á að setja má tölur saman á ýmsa vegu. • Veit hvaða tala bætist við gefna tölu svo svarið sé 10 (kunn 10 vinina). • Skilur ritun í tugakerfi fyrir 2ja til 3ja stafa tölur. • Þekkir aðgerðartáknin á vasareikni. • Þekkir mynstur af teningi án þess að telja. • Getur bætt einingu við heilan tug án þess að telja (10+4, 30+4). 	<ul style="list-style-type: none"> • Getur talið til baka á heilum tugum frá a.m.k. 300. • Getur lesið úr 3ja stafa tölum. • Getur talið fjölda hluta með því að telja í hópa með 10. • Getur skráð fjölda hluta allt að 1000. • Skilur ritun í tugakerfi fyrir 3ja til 4ra stafa tölur. • Getur notað peninga við samlagningu og frádrátt talna lægri en 100. • Getur nýtt sér hundraðatöflu til að finna 10 meira eða minna og einum meira eða minna. • Skynjar tuginn sem heild og sem grunneiningu til að flýta fyrir talningu. • Getur hopptalið á tugum frá hvaða tölu sem er undir 100. • Getur hopptalið aftur á bak og áfram á 2 og 5 frá hvaða tölu sem er undir 100. • Getur brotið tugatölu upp í tugi og einingar og nýtt 	<ul style="list-style-type: none"> • Getur fundið tölur sem eru 10 minni og 10 stærri en uppgefin tala og 100 minni og 100 stærri en uppgefin tala að 1000. • Getur tekið af og bætt við einingum, heilum tugum og heilum hundruðum fyrir tölur allt að 1000. • Getur skráð fjölda hluta allt að 1000. • Getur raðað tölum upp í 1000 í rétta stærðarröð. • Getur lagt saman og dregið frá tölur a.m.k. upp í 1000. • Getur talið tókalla og krónur og skráð upphæð a.m.k. upp í 1000. • Veit að margföldun er endurtekin samlagning sömu talna. • Veit að deiling er endurtekinn frádráttur eða skipting. • Áttar sig á tengslum margföldunar og deilingar. • Kann margföldunartöfluna fyrir 1, 2, 3, 4, 5 og 10 utan af (byrja á 2 · 2 o.s.frv.). • Getur námundað að næsta heila tug og heila hundraði. • Kann að leggja saman og draga frá lóðrétt og taka til láns. 	<ul style="list-style-type: none"> • Leyst viðfangsefni sem sprottin eru úr daglegu lífi og umhverfi, með hugarreikningi, vasareikni, tölvuforritum og skriflegum útreikningum. • Gefið dæmi um og sýnt hvernig einföld brot og hlutföll eru notuð í daglegu lífi. <p>Viðmið Djúpavogsskóla</p> <ul style="list-style-type: none"> • Getur talið áfram upp fyrir 10.000. • Getur lesið og skrifað tölur allt að 10.000. • Getur tekið af og bætt einingum, heilum tugum, hundruðum og þúsundum við tölur allt að 10.000. • Getur námundað að næsta þúsundi. • Getur nýtt sér að kunna summu/ mismun tveggja einingatalna (t.d. 8+2) til að geta í fljótheitum lagt saman/ dregið frá sambærilega tugi (80+20), hundruð (800+200) eða þúsund (8000+2000). • Getur unnið með neikvæðar tölur með hjálp talnalínu. • Áttar sig á að hægt að fara ólíkar leiðir að sömu niðurstöðu. • Getur lagt saman með dreifireglu og einnig lóðréttri uppsetningu þar sem þarf að geyma. • Getur dregið frá lárétt og einnig lóðrétt þar sem taka þarf til láns. • Kann margföldunartöfluna utan að (upp í 10 · 10), frá 6·6, 7·7, 8·8. • Getur í fljótheitum margfaldað hvaða heila tölu sem er með 10. • Getur notað dreifireglu og rúðunet til að margfalda saman tölu á milli 10 og 20 og tölu minni en 10.
--	---	---	--	--

		<p>sér það við samlagningu og frádrátt (dreifiregla).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Getur brotið niður tölur til að fylla tug og bætt síðan einingunum við. • Kann plúsheitin upp í 10 +10 án þess að telja. • Getur hagrætt tölum á ýmsa vegu til að auðvelda sér samlagningu og frádrátt talna upp í a.m.k. 100. • Notar vasareikni við talnarannsóknir, t.d. til að efla skilning á heilum tugum og einingum. 	<ul style="list-style-type: none"> • Veit hvað almenn brot eru og kann að lesa úr og skrá einföld almenn brot. • Getur afmarkað á flatarmynd hluta sem gefinn er upp með almennu broti. • Getur margfaldað í rúðuneti. • Getur reiknað hvað á að fá til baka. • Notar vasareikni við talnarannsóknir, t.d. í tengslum við endurtekna samlagningu og endurtekinn frádrátt. Einnig til að sannreyna útreikninga. • Getur skipt jafnt á milli nokkurra. 	<ul style="list-style-type: none"> • Getur skráð margföldunar- og deilingardæmi út frá myndum og orðadæmum. • Skilur tengsl margföldunar og deilingar og getur nýtt sér margföldunartöfluna til að deila í tölur undir 100. • Getur nýtt sér margföldunartöfluna til að margfalda heila tugi með einingu (t.d. $7 \cdot 30$ eða $9 \cdot 400$). • Getur beitt reikniaðgerðunum fjórum við lausn orðadæma með tölum allt að 10.000. • Getur raðað lágum tugabrotum í rétta stærðarröð. • Þekkir hugtakið <i>tíundi hluti</i>. • Getur fundið hluta af hópi út frá einföldu almennu broti. • Áttar sig á að <i>nefnari</i> segir til um í hvað marga hluta á að skipta. • Áttar sig á að teljari segi til um fjölda hluta af heild. • Getur teiknað mismunandi almenn brot. • Getur skipt hlutbundið í þriðjunga, fjórðunga o.s.frv. • Veit að brotastrik er eitt af deilingartáknunum. • Getur reiknað erlendan gjaldmiðil yfir í íslenskar krónur. • Kann að nota vasareikninn til að framkvæma reikningsaðgerðirnar og getur með leikni skráð það sem slegið var inn.
--	--	---	--	--

Algebra

Nemandi:	<ul style="list-style-type: none"> • Gerir sér grein fyrir einföldu mynstri í tölum, formum eða myndum sem reglulegri 	<ul style="list-style-type: none"> • Getur greint mynstur í tölum, formum eða 	<ul style="list-style-type: none"> • Getur greint mynstur í talnarunum með tölum allt að 1000. 	<i>Kannað, búið til og tjáð sig um reglur í mynstrum á fjölbreyttan hátt og leyst einfaldar jöfnur.</i>
----------	--	--	---	---

	<p>endurtekningu og haldið áfram með það.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Getur gert grein fyrir reglu í einföldu mynstri. 	<p>myndum og haldið áfram með það.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Getur gert grein fyrir reglu í mynstri. 	<ul style="list-style-type: none"> • Getur unnið hlutbundið með óþekkta stærð í einföldum samlagningardæmum 	<ul style="list-style-type: none"> • Kannað, búið til og tjáð sig um reglur í talnamynstrum og örðum mynstrum á fjölbreyttan hátt og spáð fyrir um framhald mynsturs, t.d. með því að nota líkön og hluti. • Notað táknmál stærðfræðinnar til að meta sanngildi og tjá vensl eins og jöfnuð og röð. • Fundið lausnir á jöfnum með óformlegum aðferðum og rökstutt lausnir sínar, t.d. með því að nota áþreifanlega hluti. <p>Viðmið Djúpvogsskóla</p> <ul style="list-style-type: none"> • Getur búið til talnamynstur með reiknivélinni, t.d. þegar 3 bætast við aftur og aftur (3 + = =). • Getur unnið með vaxandi mynstur og spáð fyrir um fjölda í næsta skrefi. • Getur unnið með óþekkta stærð í einföldum samlagningar- og frádráttardæmum.
--	--	--	--	--

Rúmfræði og mælingar

Nemandi:	<ul style="list-style-type: none"> • Þekki <i>hring</i>, <i>ferhyrning</i>, <i>rétthyrning</i>, <i>ferning</i> og <i>þríhyrning</i> og nefni með réttum heitum. • Getur mælt með einföldum óhefðbundnum mælitækjum. • Kann röð vikudaganna og getur nefnt næsta dag á undan og næsta dag á eftir gefnum degi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Geti notað hugtökin <i>samhverfur</i>, <i>speglun</i>, <i>spegilás</i> (<i>speglunarás</i>), <i>marghyrningur</i> rétt. • Þekki <i>kúlu</i>, <i>sívalning</i> og <i>ferstrending</i> með réttum heitum. • Skynji einfaldar þrívíðar myndir. • Þekki <i>tening</i>, <i>pýramída</i> og <i>keilu</i> með réttum heitum. 	<ul style="list-style-type: none"> • Þekki hugtökin <i>rétt horn</i>, <i>gleitt horn</i>, <i>hvasst horn</i>, <i>trapisa</i>, <i>rétthyrndur þríhyrningur</i> og <i>samsíðungur</i> og nefni með réttum heitum. • Getur mælt með reglustiku og málbandi (stöðluðum mælitækjum). • Getur breytt <i>m í cm</i> og öfugt. • Skynji muninn á grammi og kíló. 	<p><i>Notað og rannsakað hugtök úr rúmfræði, unnið með rúmfræðilegar færslur, búið til líkön og teiknað skýringarmyndir, áætlað og mælt ólíka mælieiginleika með stöðluðum og óstöðluðum mælieiningum.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • notað hugtök úr rúmfræði, s.s. um form, stærðir og staðsetningu til að tala um hluti og fyrirbrigði í daglegu lífi og umhverfi sínu • gert óformlegar rannsóknir á tví- og þrívíðum formum, • teiknað skýringarmyndir af þeim og hlutum í umhverfi sínu • unnið með mælikvarða og lögun
----------	--	--	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> • Kann röð mánuðanna og getur nefnt næsta mánuð á undan og eftir gefnum mánuði. • Getur lesið heila og hálfá tímann af klukku. 	<ul style="list-style-type: none"> • Getur gert samhverfar myndir. • Getur fundið spegilás í myndum og formum. • Getur mælt ummál hluta. • Hefur tilfinningu fyrir lengd cm (breidd litla fingurs) og metra (stórt skref). • Hefur tilfinningu fyrir þyngd á kg (mjólkurferna). • Þekkir hugtakið <i>flatarmál</i>. • Getur notið reiti til að ákveða flatarmál. • Getur metið hvort hlutir eru lengri eða styttri en einn metri. • Getur metið hvort hlutir eru lengri eða styttri en 10 cm. • Hefur tilfinningu fyrir lengd mínútu og klukkustundar. • Getur lesið heila tímann, hálfá tímann og korterin af skífu- og tölvuklukku. • Getur mælt cm með reglustiku. 	<ul style="list-style-type: none"> • Þekki samband klukkustunda og mínútna. • Getur lesið af nákvæmni af skífu- og tölvuklukku. • Getur skráð tíma af nákvæmni. • Getur fundið kubbfjölda í þrívíddarbyggingum. • Getur mælt ummál samsettra mynda. • Hefur tilfinningu fyrir lengd km. • Getur talið út hvað samsettar flatarmyndir þekja marga reiti. • Getur lýst eiginleikum ýmissa forma. • Getur fundið staðsetningu myndar í rúðuneti (undanfari hnitakerfisins). • Getur staðsett punkt í rúðuneti. • Veit að tíminn er ekki sá sami alls staðar í heiminum. 	<ul style="list-style-type: none"> • áætlað og mælt ólíka mælieiginleika, s.s. lengd, flöt, rými, þyngd, tíma og hitastig með óstöðluðum og stöðluðum mælitækjum og • rannsakað og gert tilraunir með rúmfræði á einfaldan hátt með því að nota tölvur og hlutbundin gögn • speglað og hliðrað flatarmyndum við rannsóknir á mynstrum sem þekja flötinn • borið saman niðurstöður mismunandi mælinga og túlkað niðurstöður sínar • <p>Viðmið Djúpavogsskóla</p> <ul style="list-style-type: none"> • Þekki hugtökin <i>hnit</i>, <i>hnitakerfi</i>, <i>gráða</i>, <i>hliðrun</i>, <i>snúningur</i>, <i>ummál</i>, <i>fermetri</i>, <i>fersentimetri</i>, <i>desilítri</i>, <i>lítri</i> og geti notað þau. • Getur mælt nákvæmlega með reglustiku. • Getur lesið og skráð hnit punkts. • Getur merkt punkt inn í hnitakerfi. • Getur lesið rétt af hitamæli. • Hefur tilfinningu fyrir lengd sekúndu. • Þekkir samband mín og sek. • Getur lesið rétt úr tímatöflu, s.s. tímasetningu dagskrárliða í fjölmiðlum. • Veit að hringur er 360° og getur reiknað hálfan hring og fjórðung úr hring. • Getur búið til mynstur með því að hliðra og/eða snúa grunneiningu endurtekið. • Skynji stærð m² og cm². • Getur reiknað ummál tvívíðra hluta og forma. • Getur mælt flatarmál með óstöðluðum og stöðluðum mælieiningum. • Tengir á milli margföldunar í rúðuneti og að reikna flatarmál.
--	---	---	---	---

				<ul style="list-style-type: none"> • Getur reiknað flatarmál rétthyrninga og skráð. • Getur fundið flatarmál mynda með fjölbreytta lögun, með aðstoð rúðuneta. • Getur breytt <i>heilum kg</i> og <i>broti úr kg</i> í <i>g</i> og öfugt, <i>dl</i> í <i>l</i> og öfugt og <i>m</i> í <i>dm</i> og öfugt og skráð með tugabroti. • Getur bætt við og tekið klukkustundir og mínútur af uppgefnum tíma.
--	--	--	--	--

Tölfræði og líkindi

Nemandi:	<ul style="list-style-type: none"> • Getur lesið úr einföldu súluriti. • Getur búið til einfalt súlurit og útskýrt það. 	<ul style="list-style-type: none"> • Getur notað talningastrik (IIII II) til að skrá tíðni. • Getur lesið fjölda af súluriti þar sem rúður tákna fjölda. • Getur skráð fjölda inn í súlurit þar sem rúður tákna fjölda. 	<ul style="list-style-type: none"> • Getur sett upp einfalda tíðnitöflu með talningastrikum. • Getur lesið úr súluriti þar sem kvarðinn er skráður á lóðréttan ásinn. • Getur búið til súlurit þar sem kvarðinn er skráður á lóðréttan ásinn. • Getur lagt fyrir einfalda könnun og sett niðurstöður fram með súluriti og línuriti. 	<p><i>Gert rannsóknir á umhverfi sínu, unnið og lesið úr niðurstöðum sínum, sett upp einföld myndrit, tekið þátt í umræðum um gagnasöfnun, tilviljanir og líkur og gert einfaldar tilraunir með líkur.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Safnað gögnum í umhverfi sínu og um eigin áhugasvið. • Talið, flokkað og skráð, lesið úr niðurstöðum sínum og sett upp í einföld myndrit. • Tekið þátt í umræðum um gagnasöfnun og myndrit, bæði eigin og annarra. • Tekið þátt í umræðum um tilviljanir og líkur, s.s. hvað er líklegt að muni gerast og hvað er tilviljunum háð • Gert einfaldar tilraunir með líkur og borið skynbragð á áhrif þeirra í spilum. <p>Viðmið Djúpavogsskóla</p> <ul style="list-style-type: none"> • Getur unnið einfalda rannsókn. • Getur sett upplýsingar fram í töflu. • Getur sett upp tíðnitöflu. • Getur sett upp súlurit þar sem lesa þarf af báðum ásum.
----------	---	--	---	---

				<ul style="list-style-type: none">• Getur kynnt niðurstöður könnunar í formi súlu,- stöpla eða línuriti fyrir jafningja.
--	--	--	--	--

Djúpavogsskóli

Textílmennt 1.- 4. bekkur

Námsþáttur	Við lok 1.bekkjar	Við lok 2. bekkjar	Við lok 3. bekkjar	Við lok 4.bekkjar Samkv. Aðalnámskrá grunnskóla bls. 159-160
Menningarläsi – sameiginlegt viðmið fyrir allar verkgreinar				
Nemandi:	<ul style="list-style-type: none"> Gengur frá eftir vinnu sína. Þekkir mismunandi gerðir af efnum og kynnist hugtökunum <i>gróft</i> og <i>fínt</i>. Getur metið heildarframmistöðu sína. Getur gert grein fyrir verkefni sínu með orðum. 	<ul style="list-style-type: none"> Þekkir mismunandi gerðir af efnum og mynstrum og þekkir muninn á <i>gróft</i> og <i>fínt</i>. Getur metið heildarframmistöðu sína. Getur gert grein fyrir verkefni sínu með orðum. 	<ul style="list-style-type: none"> Getur notað hugtökin <i>gróft</i> og <i>fínt</i> nokkurn veginn rétt. Veit að áður fyrr þurfti að handþrjóna allt þó vélar hafi að töluverðu leyti tekið við af því. Þekkir muninn á þrjónuðu efni og ofnu. Getur metið heildarframmistöðu sína. Getur gert grein fyrir verkefni sínu með orðum. 	<ul style="list-style-type: none"> Unnið eftir einföldu ferli frá hugmynd til afurðar. Hagnýtt þá leikni sem hann hefur öðlast í einföldum verkefnum. Unnið einföld verkefni í hópi. Útskýrt á einfaldan hátt áhrif vinnu sinnar á umhverfið. Gert grein fyrir hugtakinu tækni og hvernig það tengist vinnu hans. Fjallað á einfaldan hátt um þætti sem snerta menningu í tengslum við verkefni sín. Tjáð sig á einfaldan hátt um viðfangsefni sitt. Gengið frá eftir vinnu sína. Lagt mat á eigin verk. <p>Viðmið Djúpavogsskóla</p> <ul style="list-style-type: none"> Getur notað hugtökin <i>gróft</i> og <i>fínt</i> rétt. Getur metið heildarframmistöðu sína. Getur gert grein fyrir verkefni sínu með orðum.

Handverk, aðferðir og tækni

<p>Nemandi:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Getur klippt pappír og textíl. • Þekkir mun á <i>nál</i> og <i>títiprjóni</i>. • Getur þrætt grófa nál. • Getur ofið á spjald eða grind. • Getur bundið hnút og slaufu. • Getur þrætt með nál þræðispor. 	<ul style="list-style-type: none"> • Kann að sauma nokkur einföld útsaumsspor. • Þekki muninn á <i>saumnál</i> og <i>javanál</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> • Þekkir <i>saumnál</i>, <i>javanál</i> og <i>títiprjón</i>. • Kann að sauma mismunandi útsaumsspor í java. • Kann undirstöðuatriði í saumavél og getur saumað í pappír eftir teiknuðum línum. • 	<ul style="list-style-type: none"> • Notað einfaldar aðferðir greinarinnar og beitt viðeigandi áhöldum. • Unnið úr nokkrum gerðum textílefna. • Unnið eftir einföldum leiðbeiningum. <p>Viðmið Djúpavogsskóla</p> <ul style="list-style-type: none"> • Getur fitjað upp og prjónað garðaprjón eða slétt í hring. • Prjónar einfaldan hlut • Getur fellt af í prjóni. • Þekki <i>stoppunál</i>. • Kann að gera loftlykkjur og fastalykkjur í hekli. • Kann að kveikja og slökkva á saumavél. • Veit að það þarf tvo þræði til að saumavél virki. • Kann að skipta um spor á saumavél (beint, sikk sakk). • Kann að festa enda í upphafi og lok saums í saumavél.
-----------------	---	---	---	--

Sköpun, hönnun og útfærsla

<p>Nemandi:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Getur teiknað einfalda skissu af eigin hugmynd. • Skreytir hugmynd sína. 	<ul style="list-style-type: none"> • Getur búið til einfalt snið og sniðið eftir því (fugl, fiskur eða annað einfalt form). • Skreytt textílvinnu á einfaldan hátt. 	<ul style="list-style-type: none"> • Byr til einfalda mynd út frá eigin hugmynd og yfirfærir á textíl. • Skreytir textílvinnu á einfaldan hátt. 	<ul style="list-style-type: none"> • Tjáð hugmyndir sínar með einfaldri skissu. • Skreytt textílvinnu á einfaldan hátt. • Gert grein fyrir mismunandi tegundum handverks og notað nokkur hugtök sem tengjast greininni.
-----------------	---	---	---	--

				<ul style="list-style-type: none"> • Leitað að einföldum upplýsingum í nokkrum miðlum. <p>Viðmið Djúpavogsskóla</p> <ul style="list-style-type: none"> • Býr til flóknari mynd út frá eigin hugmynd, yfirfærir á textíl og gengur frá verkefni. • Skreytir verkefni sitt.
Menning og umhverfi				
	<ul style="list-style-type: none"> • Þekkir uppruna ullarinnar og hvaða þýðingu hún hefur haft fyrir Íslendinga í gegnum aldirnar. 	<ul style="list-style-type: none"> • Þæfir einfaldan hlut úr íslenskri ull í tveimur eða fleiri litum (t.d. blóm). • Veit að munur er á gerviefnum, s.s. plasti og flísi og náttúrulegum efnum, s.s. bómull og ull. 	<ul style="list-style-type: none"> • Getur útskýrt muninn á gerviefnum og náttúrulegum efnum. • Veit um eiginleika ullar sem hitagjafa. • 	<ul style="list-style-type: none"> • Sagt frá íslensku hráefni og unnið með það á einfaldan hátt. • Sagt frá nokkrum tegundum textílefna. • Fjallað um mismunandi klæðnað fólks með tilliti til veðurfars, athafna og tilefna. • Notað ný og endurunin efni í textílvinnu*. <p>Viðmið Djúpavogsskóla</p> <ul style="list-style-type: none"> • Getur nefnt efni sem eru hentug í fatnað fyrir mismunandi tilefni. • Getur útskýrt muninn á gerviefnum og náttúrulegum efnum.

Hugrekki – Virðing - Samvinna

Djúpavogsskóli

Tónmennt 1.- 4. bekkur

Námsþáttur	Við lok 1.bekkjjar	Við lok 2. bekkjar	Við lok 3. bekkjar	Við lok 4.bekkjjar Samkv. Aðalnámskrá grunnskóla bls. 150-151
Tónmennt				
Nemandi:	<ul style="list-style-type: none"> • Þekkja mun á blásturs- og strengjahljóðfærum • Þekkja taktmun – hægt/hratt, veikt/sterkt • Getur slegið einfaldan takt • Lærir mun á nótu og þögn • Kynnist mismunandi stílbrigðum í tónlist • Átti sig á hvað er tónlist • Getur sungið í kór frammi fyrir áhorfendur 	<ul style="list-style-type: none"> • Getur talið upp nokkur blásturs, strengja og ásláttarhljóðfæri • Leikið eftir hljóðfæri með hljóðum • Getur spilað flóknari takt með öðrum (á blokkflautu). • Geta búið til einfaldan takt, skráð og endurflutt • Lærir um mismunandi stílbrigðum í tónlist • Lærir um gamla/nútíma tónlist • Geri sér grein fyrir hvaða tónlist eða tónlistarstefnur eru vinsælar í dag • Getur sungið í kór frammi fyrir áhorfendur 	<ul style="list-style-type: none"> • Þekki mun á hljóðfærum við hlustun • Getur sagt hvað er taktur, nóta, þögn • Þekkir djúpa og háa rödd • Getur slegið takt þegar annar spilar • Getur samið takt með öðrum og flutt fyrir áhorfendur á ásláttarhljóðfæri • Getur staðið frammi fyrir áhorfendum og sagt frá uppáhalds tónlistinni sinni og jafnvel gefið tóndæmi. • Getur sungið í kór frammi fyrir áhorfendur 	<ul style="list-style-type: none"> • þekkt hljóðfæri og hljóðblæ í tónsköpun og hlustun, • greint ólíkar raddir og beitt rödd sinni sem hljóðfæri í samsöng og spuna, • leikið einfalda rytma eða þrástef á slagverkshljóðfæri og önnur skólahljóðfæri, • tekið þátt í að skapa og flytja einfalt tónverk/ hljóðverk og skráð það á einfaldan hátt, • greint einföld stílbrigði í tónlist (t.d. íslenskt þjóðlög), • rætt um eigin tónlist og annarra út frá smekk og upplifun. <p>Áherslur Djúpavogsskóla</p> <ul style="list-style-type: none"> • Getur sungið í kór frammi fyrir áhorfendur

Hugrekki – Virðing - Samvinna

Djúpavogsskóli

Upplýsingatækni 1.- 4. bekkur

Námsþáttur	Við lok 1.bekkjjar	Við lok 2. bekkjar	Við lok 3. bekkjar	Við lok 4.bekkjjar Samkv. Aðalnámskrá grunnskóla bls. 226-228
Vinnulag og vinnubrögð				
Nemandi:	<ul style="list-style-type: none"> • Þekkir almennar umgengnisreglur í kringum fartölvur og spjaldtölvur. • Öðlast færni í grunnatriðum fingrasetningar. • Kann að nota kennsluforrit sem styðja við annað nám. • Vinnur einföld samvinnuverkefni á tölvu. 	<ul style="list-style-type: none"> • Getur unnið í litlum hópum að ákveðnum verkefnum, s.s. glærukynningum, verkefni um netöryggi o.fl. • Þjálfar fingrasetningu með forritum á nams.is, t.d. Fingrafimi 1 og 2, Fingraleikir. • Kynnist því hvernig unnið er á ólíkan hátt í t.d. Office forritum og öðrum sambærilegum forritum s.s. Google. 	<ul style="list-style-type: none"> • Nýtt sér upplýsingaver til gagns og ánægju, s.s. til lesturs, hlustunar og leitarnáms. • Nýtt rafrænt námsefni á einföldu formi til stuðnings við vinnutækni og vinnulag. • Sýnt frumkvæði og tekið þátt í samvinnuverkefnum undir leiðsögn. • Gert sér grein fyrir ólíkum aðferðum við notkun á ýmsum tækniúnaði. • Beitt undirstöðuatriðum í fingrasetningum. 	
Upplýsingaöflun og úrvinnsla				
Nemandi:	<ul style="list-style-type: none"> • Getur leitað sér upplýsinga á leitarvefjum, s.s. Google. • Notar kennsluforrit á krakkasíðum á nams.is, s.s. <i>Stafaleiki Bínu og Búa</i>, <i>Samhljóðar í himingeimnum</i>, <i>Smábókaskápurinn</i> o.fl. • Kann að sækja myndir o.fl., upplýsingar á netið og vinnur með það í Office forritum. 	<ul style="list-style-type: none"> • Getur nýtt sér þekkingu sína í upplýsingatækni við gerð heimildarverkefna í samstarfi við umsjónarkennara. • Getur unnið sjálfstætt í námsgreinatengdum forritum inn á nams.is. • Getur notað Excel við framsetningu á tölulegum gögnum, s.s. búið til línurit, súlurit o.fl. • Getur notað leitarvefi til að afla sér upplýsinga. 	<ul style="list-style-type: none"> • Leitað upplýsinga og nýtt við verkefnavinnu. • Nýtt rafrænt og gagnvirkt námsefni. • Unnið með heimildir. • Nýtt upplýsingatækni og forrit við uppbyggingu einfaldra verkefna. • Nýtt hugbúnað/forrit við framsetningu á tölulegum gögnum. 	

Tækni og búnaður

<p>Nemandi:</p>	<p>Getur nýtt ýmis kennsluforrit til þjálfunar á námsþáttum íslensku og stærðfræði s.s.:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Doppa -Glói geimvera lærir að lesa -Glói geimvera á Lestrareyju -Glói geimvera í stærðfræðiheimi. <ul style="list-style-type: none"> • Ýmis kennsluforrit á nams.is. • Kann eftirfarandi aðgerðir í Word: <ul style="list-style-type: none"> -stór og lítill stafur -stafabil -eyða -skipta um leturgerð -skipta um lit • Skrifar sögur, getur sótt mynd á vef og sett inn í sögurnar (afrita/líma). • Kann grunnatriði í Power Point. • Kann að vista gögn á nemendasvæði. 	<ul style="list-style-type: none"> • Getur skilið og framkvæmt undirstöðuatriði í forritun, t.d. í gegnum Scratch, Cubbetto og Sphero. • Getur gert einfalda stuttmynd í klippiforriti. • Kann grunnatriði í myndvinnslu í Office forritum. • Lærir á forritin Publisher og Excel og vinnur einföld verkefni, s.s. að gera jólakort, súlurit o.fl. • Kunni og geti nýtt sér ýmis kennsluforrit til þjálfunar á námsþáttum tengdum námsgreinum árgangsins. • Getur sett inn og unnið með „bullets“, númer og töflur í Word. • Getur skrifað nafnið sitt í Cricut Design space og skorið það út í Vinyl. 	<ul style="list-style-type: none"> • Notað hugbúnað/forrit við einföld ritunarverkefni og framsetningu tölulegra gagna. • Notað einfaldan hugbúnað/forrit við myndvinnslu. • Nýtt hugbúnað við einfalda vefsímið.
-----------------	---	---	--

Sköpun og miðlun

	<ul style="list-style-type: none"> • Getur gert einfaldar kynningar í Power Point, t.d. um áhugamál eða fjölskyldu. • Nýtir smáforrit í iPad í ýmsa forritunarvinnu. 	<ul style="list-style-type: none"> • Getur gert kynningu í Power point, t.d. um áhugamál og kynnt. • Vinnur stuttmynd og kynnir fyrir félögunum. • Sýnir fram á færni sína með því að vinna ýmis verkefni samkvæmt fyrirmælum kennara. • Nýtir smáforrit í iPad í ýmsa forritunarvinnu. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lýst á einfaldan hátt eigið upplýsinga- og miðlalæsi • Notað hugbúnað/forrit við miðlun þekkingar á einfaldan hátt.
--	--	---	--

Siðferði og öryggismál

	<ul style="list-style-type: none">• Tekur þátt og gerir sér grein fyrir hvað er æskilegt og hvað er óæskilegt efni á netinu, t.d. á YouTube.• Þekkir muninn á YouTube og YouTube Kids.	<ul style="list-style-type: none">• Áttar sig á mikilvægi netöryggis, gefa ekki upp persónuupplýsinga og gerir sér grein fyrir ábyrgðinni sem fylgir því að vinna á Internetinu.	<ul style="list-style-type: none">• Sýnt ábyrgð í meðferð upplýsinga.• Farið eftir einföldum reglum um ábyrga netnotkun og er meðvitaður um siðferðislegt gildi þeirra.
--	---	--	--