

## Sjálfsmatsskýrsla Djúpavogsskóla 2024-2025



## Inngangur

Innra mat er fagleg ígrundun, gagnasöfnun og greining á gögnum um skólastarfið í þeim tilgangi að leggja mat á hversu vel tek st að ná þeim markmiðum sem skólastarf byggir á og tryggja gæði og árangur skólastarfs út frá þeim viðmiðum sem birtast í lögum um grunnskóla, Aðalnámskrá grunnskóla, skólastefnu sveitarfélagsins og markmiðum skólans.

Meginspurningar í innra mati eru:

- Hversu vel stöndum við okkur?
- Hvernig vitum við það?
- Hverjir eru okkar styrkleikar og helstu tækifæri til umbóta?
- Hvað þurfum við að gera til að verða enn betri?

Markmiðið er að innra mat leiði af sér aukin gæði náms og betri námsárangur, eflingu fagmennsku og lærdómssamfélags sem og betri upplýsingagjöf og innra eftirlit.

Djúpavogsskóli er grunnskóli fyrir börn í 1.-10.bekk. Hann er rekinn af sveitarfélaginu Múlaþing og er einn af sex grunnskólum sveitarfélagsins. Djúpavogsskóli starfar samkvæmt lögum um grunnskóla 91/2008. Nemendur síðasta skólaárs voru rúmlega 70 og koma bæði úr dreif- og þéttbýli.

Ekki náðist að manna í stöðu Tónlistarskóla Djúpavogs sem var því ekki starfræktur skólaár 2024 - 2025.

Djúpavogsskóli skiptir námshópum í yngsta stig, miðstig og unglingastig en einnig er skipting innan stiga þó að samkensla sé þó nokkur en teymisvinna og kennsla var innleidd í skólann haust 2019. Kennslan í skólanum tekur mið af viðmiðunarstundaskrá en auk þess er tímum bætt við í samræmi við séráherslur skólans.

Séráherslur skólans eru nokkrar og má þar fyrst nefna hæglætis áherslur **Cittaslow** sem fléttast inn í allt skólastarf. **Heilsueflandi skóli** sem hefur það að markmiði að auka andlega og líkamlega heilsu hjá nemendum skólans. **Uppeldi til ábyrgðar** sem snýr að líðan og hegðun nemenda, vinnubrögðum og viðbrögðum til að efla samskipti, hegðun og líðan nemenda. Skólaveturinn 2024-2025 var innleitt

svokallað „**Afleiðingakerfi**“ sem er í samræmi við Uppeldi til ábyrgðar og var innleitt í samstarfi við Vöndu Sigurgeirsdóttur og KVAN, til að styrkja bekkjaranda og samræma viðbrögð við meiðandi og særandi hegðun og til að efla andlegt öryggi. Djúpavogsskóli er vottaður **Byrjendalæsissskóli** og hefur innleitt **Leiðsagnarnám**.

Starfsfólk Djúpavogsskóla leggur metnað sinn í að koma til móts við ólíkar þarfir nemenda og skapa þeim hvetjandi námsumhverfi á þeirra forsendum. Jafnframt leggur starfsfólk metnað sinn í að eiga gott samstarf við heimili nemenda og nærumhverfi skólans. Forsenda þess er að samskipti þessara aðila einkennist af gagnkvæmri virðingu, trausti og jákvæðni. Innra mat skólans er unnið út frá umbótaáætlun í kjölfar skólaársins á undan. Gagnaöflun er fjölbreytt en Skólapúls nemenda, foreldra og starfsfólks er stór þáttur í gagnasöfnun. Foreldraskólapúls er lagður fyrir annað hvert ár og sama er með Skólapúls starfsfólks. Skólapúls er lagður árlega fyrir nemendur í 2.-5.bekk og 6.-10.bekk. Nemendur í 4.-10.bekk taka að auki þátt í íslensku æskulýðsrannsókninni sem gefur góðan samanburð á líðan og heilsu nemenda hérna á Djúpavogi við sama aldur á Austurlandi og öðrum landsvæðum. Einnig hafa Skólaping Djúpavogsskóla verið haldin frá 2022 en þar er sérstakur vettvangur fyrir alla hagaðila skólans að ræða málefni og koma að stefnumótun skólans, með áherslu á raddir nemenda og foreldra/forsjáraðila.

| Matsþáttur     | Af hverju? | Gagnaöflun | Niðurstöður | Úrbætur skólaárið 2025-2026 |
|----------------|------------|------------|-------------|-----------------------------|
| Nám og kennsla |            |            |             |                             |

|                                                              |                                                                                                                    |                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Kannanir á námsstöðu nemenda                                 | Til að tryggja að nemendur fái aðstoð í samræmi við námsstöðu                                                      | Nýir matsferlar, kannanir, greiningarferlar.                               | Djúpavogsskóli tók þátt sem „prufuskóli“ í að leggja fyrir nýja „Matsferla“ sem munu leysa samræmdu prófin af hólmi. Hefðbundin mats- og greiningartæki stoðþjónustu, s.s. lesferill. Leiðsagnarnám, fjölbreytt námsmat. Matstæki stoðþjónustu.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Matsferla í læsi og stærðfræði. Innleiðingu líkur 2026-2027. Vinna áfram með fjölbreytt leiðsejandi námsmat. Spyrja nemendur markvisst um líðan og námsstöðu í samskiptaviðtölum að hausti og vori.                                                                                                                  |
| Leiðsagnarnám / námshættir, námsvitund, endurgjöf og námsmat | Að efla námsvitund, efla námsárangur útfrá námsforsendum, Námsmat og endurgjöf leiðbeinir til aukins námsárangurs. | Samtal og samráð við nemendur, formlegar og óformlegar kannanir, skólapúls | Tíðni leiðsagnarmats hefur bæst um 0,8 stig sem er allnokkur bæting og er yfir landsmeðaltali skv. Skólapúls. Athyglivert er að drengir upplifa meira leiðsagnarmat en stúlkur. Kennarar vinna áfram með sýnileg námsmarkmið, efling vaxandi hugarfars, námsstoðir o.fl. efling fjölbreytts og leiðbeinandi námsmats. Þrautsegja nemenda hefur aukist um 0,7 stig sem er þó nokkur efling þó náí ekki landsmeðaltali. Athyglivert er að drengir og stúlkur eru núna á nánast sama stað, en stúlkur hafa eftir sig til muna og náð drengjum sem mældust hærri hvað þetta varðar. Nemendur hafa eftir heilt yfir í virkni í námi, m.a. aukist trú á eigin námsgetu, trú á eigin vinnubrögðum í námi og ánægja af lestri og náttúrufræði aukist | Þróun Leiðsagnarnáms með áherslu á námsvitund nemenda, endurgjöf og námsmat heldur áfram í skólaþróunarteymi. Kennarar hvattir til að nýta námsvegg, vaxandi hugarfar, fjölbreytt námsmat o.fl. betur. Námsmat í samræmi við hæfniviðmið Aðalnámsskrár. Kynna leiðsagnarnám áfram fyrir nýjum nemendum og foreldrum. |

|                        |                                                                                   |                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Skipulag náms          | Að ánægja mælist með skipulag náms                                                | Kannanir, ÍÆ, Skólapúls. Fag- og teymisfundir. Stoðteymisfundir. Vettvangsathuganir. Skólaping, | <p>Hlustað hefur verið á raddir nemenda, m.a. lengd íþróttatíma, tímasetning lestrarstunda, aukin áhersla á útinám, fjölbreyttir kennsluhættir ofl. Um 96% nemenda í 4. og 5. bekk telja mikilvægt að leggja sig fram í námi og um 94% í 6. - 10. bekk, sem er hærra hlutfall en á Austurlandi og hefur orðið aukning í 6.- 10.b. um 17% stig. Um 35% nemenda í 6. - 10. bekk eru oft þreytt í skólanum og allt upp að 50% nemenda upplifa stundum vinnufrið í kennslustundum.</p> <p>Ánægja foreldra með nám og kennslu hefur aukist lítillega milli ára en er enn undir landsmeðaltali. Að sama skapi hafa foreldrar talið þyngd námsefnis vera hæfilega og hefur verið yfir landsmeðaltali.</p> <p>Ánægjulegt er að sjá töluverða aukningu hjá nemendum á mið- og unglingastigi sem telja mikilvægt að leggja sig fram í námi.</p> <p>Einnig má sjá að agi í tímum jókst um heilt stig sem er töluverð bæting og einnig hefur virkni nemenda í tímum aukist um 0,7 stig sem er þó nokkur bæting milli ára og er Djúpvogsskóli kominn yfir landsmeðaltal í báðum atriðum. Þar er áhugavert að sjá að stúlkur hafa efst töluvert þar og ná sama stað og drengirnir sem mældust hærri þar skólaveturinn 23-24. Það er þó mjög mikilvægt að halda góðu starfi áfram</p> | <p>Halda áfram að þróa skipulag náms í góðu samtali við nemendur og forráðafólk. Mikilvægt er að greina þann hóp nemenda sem upplifir þreytu í skóladeginum og leita lausna í samráði við foreldra/forráðafólk og skólahjúkrunarfræðing. Efla vinnufrið í kennslustundum t.d. með því að nýta þau verkfæri sem við höfum s.s. uppeldi til ábyrgðar, hugmyndafræði Kvan, Heilsuefningu, útinám og skólareglur.</p> <p>Innleiðing á þróunarverkefninu SÆG hófst haust 2024 og allir kennarar hvattir til að taka þátt í því.</p> <p>Innleiðing á kennsluþróunarverkefninu um gæði kennslu sem er skammstafað sem SÆG og er verkefnastýrt af Pr. Önnu Kristínu í samstarfi við Múlaþing kemur m.a. sérstaklega inn á eflingu í stærðfræðikennslu.</p> |
| Skipulag námsumhverfis | Skipulag námsumhverfis og góð námsaðstaða eflir nám, áhuga á námi og námsárangur. | Kannanir, ÍÆ, Skólapúls, Starfsmanna, fag- og teymisfundir, Skólaping                           | <p>Námsaðstaða var bætt með hátölurum, heyrnatólum, drykkjarfonti, og nýrri skólabjöllu. Málaðar voru tússtöflur fyrir „hugsandi kennslustofu“ í 3 kennslustofur, bætt skipulag í listastofu, heimilsfræðistofa tekin í gagnið og einnig keyptar nemendakörfur fyrir búnað. Námsver var nýtt fyrir aukið jafnvægi, innri ró og til að kjarna sig.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>Halda þarf áfram að skoða skipulag námsumhverfis og góða námsaðstöðu með góðu samráði starfsfólks, nemenda og forráðafólks. Bæta þarf hljóðvist víða, fullklára námsver/hegðunarver, bæta við kennslustofum og fara að huga að viðbyggingu við skólann.</p> <p>Huga þarf að því að auka gæði og fjölbreytni námsgagna á öllum stigum.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                |                                                                                                                                      |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Lestur og læsi | Efling læsis er eitt af stóru verkefnum hvers skóla. Lestur og læsi er grundvöllur annars náms og virkrar þátttöku í leik og starfi. | Kannanir, Verkefni, Matsferlar, skólapúlsl, ÍÆ, samtal við nemendur og forráðafólk. | <p>Í skólapúlsl kemur fram að á tímabilinu '22-'25 hefur ánægja af lestri aukist um heilt stig og nær nú nánast landsmeðaltali, sem þýðir töluverð bæting og er einnig áhugavert þar sem niðurstöður á landsvísu hafa verið í öfugri þróun. Frá '22 - '25 hefur orðið efling hjá bæði drengjum og stúlkum en áhugavert er að drengir í Djúpavogsskóla eru áhugasamari en landsmeðaltal og áhugasamari en stúlkur í Djúpavogsskóla, eða 4,2 / 3,9 á landsvísu á meðan stúlkur eru 4,0/ 4,6 á landsvísu. Í Djúpavogsskóla í 6. - 10. bekk, hefur orðið 5% aukning nemenda sem lesa að eigin vali og er Djúpavogsskóli yfir bæði Austurlandi og landsmeðaltali. Áhugi nemenda í 6. - 10. Bekkjum er nokkuð jafn. Almennir hefur orðið aukning á áhuga nemenda að lesa hvort sem um er að ræða skáldsögur eða annað efni nema þegar kemur að fréttæfni, en þar eru aðeins 3% sem svara játandi og hefur orðið minnkun um 12% stig. Í 4. og 5. bekk hefur einnig orðið aukning í að lesa bæði í skólanum og í frítíma. Fastar lestrarstundir hafa verið frá hausti '23</p> | <p>Mikilvægt er að halda áfram góðri þróun og góðu starfi Djúpavogsskóla að efla lestur, læsi og áhuga nemenda á lestri. Skoðaða má sérstaklega að efla einnig fréttalæsi nemenda. Þar má m.a. nýta fjölbreytt verkefnaskil í gegnum hlaðvarp/podcast nemenda. Haldið verður áfram að þróa og viðhalda vottun kennsluaðferðarinnar Byrjendalæsis sem ýtir undir fjölbreyttan lestur gæða texta. Greina betur áhuga nemenda á lesefni. Meðal annars var gerð tilraun til að stofna til bókaklúbbs, sem má skoða aftur síðar.</p> <p>Skólaþróunarteymi vinna að eflingu læsis. Standa fyrir lestrarátaki fyrir allan skólann. Markvissara skipulag þegar kemur að lestrarstundum og kynning á bókasafninu.</p> |
|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|            |                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------|--------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Stærðfræði | Að efla skilning, áhuga, námsárangur og námsvitund nemenda í stærðfræði. | Nýir Matsferlar sem munu leysa samræmdu prófin af hólmi, eru nú í þróun hjá Miðstöð menntunar og skólaþróunar og áætlað að fullri innleiðingu verði lokið 26-27. Stærðfræðikannanir, verkefni, samtal við nemendur og forráðafólk. | Áhugi nemenda á stærðfræði hefur aukist jafnt og þétt frá '22-'25, stendur nánast í stað á skólavetri '24-'25 og er núna á pari við landsmeðaltal. Þar má sjá að í Djúpavogsskóla í 6. - 10. bekk, hafa drengir meiri áhuga á stærðfræði en stúlkur og eru yfir landsmeðaltali, eða 4,8 á móti 4,5 á landsvísu á meðan stúlkur eru heldur færri, 4,2 á móti 4,6 á landsvísu. | Áframhald á vinnu skólaþróunarteymis um stærðfræðikennslu og nýta fjölbreytta kennsluhætti, til að efla virkni nemenda í stærðfræðinámi. Halda áfram með innleiðingu SÆG verkefnisins – að auka gæði í kennslu. Skoða hvernig megi efla stúlkur áfram í stærðfræðinámi. |
|------------|--------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                               |                                                                                    |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Kennsluhættir og gæði kennslu | Að fjölbreyttir kennsluhættir séu sýnilegir og skili sér í aukinni virkni nemenda. | Vettvangsathuganir stjórnenda. Fag- og teymisfundir. Nemendakannanir. Skólapúls nemendur og foreldrar á sléttutöluárum. | <p>Á síðastliðnum árum hefur Djúpavogsskóli lagt metnað í að efla fjölbreytta kennsluhætti og námsverkefni og má merkja góðan árangur þar, m.a. með fjölbreyttum verkefnaskilum, eflingu útináms, hugsandi skólastofu, stórefling stafrænnar tækni í kennslu, hlaðvarp nemenda og m.fl. Meðal annars má sjá merki um árangur í aukinni virkni nemenda í námi, upp á 0,7 stig sem er þó nokkur bæting milli ára og er þar athyglivert að stúlkur taka stökk og ná drengjum sem mældust hærri þar og eru núna nálægt landsmeðaltali. Þrautsegja nemenda hefur vaxið áfram og eflst núna um heilt stig frá '22-'23 sem er töluverð bæting. Einnig má sjá að fleiri nemendur en áður telja mikilvægt að leggja sig fram í námi, sem má m.a. rekja til aukinnar trú á eigin námsgetu og aukinnar trú á eigin vinnubrögðum í námi hjá nemendum. Skóla- og bekkjarandi, bæði hvað varðar samsömun við nemendahópinn og samband nemenda og kennara, hefur eflst um 0,7 stig sem er þó nokkur bæting.</p> | <p>Að halda áfram góðu starfi að styrkja nemendur bæði sem einstaklinga og hóp með t.d. Verkferakistu KVAN.</p> <p>Að efla virkni nemenda með góðu leiðsagnarmati, með fjölbreyttum kennsluháttum og fjölbreyttum verkefnaskilum. Hafa aukið samráð við nemendur um nám og verkefni.</p> <p>Þátttaka Djúpavogsskóla í þróunarverkefninu SÆG er leið til að efla bæði kennsluhætti og gæði kennslu.</p> <p>Að nemendur í nefndum og ráðum fái tækifæri til að kynna sitt starf.</p> |
|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                  |                                                                                                         |                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Skóli fyrir alla | Að nemendum líði vel og fái notið sín í umhverfi sem hæfir þeirra forsendum, styrkleikum og hæfileikum. | Starfsmanna-, fag- og teymisfundir. Stoðteymisfundir. Lausnateymi Farsældar. Samtal við nemendur og forráðafólk, Skólapúls. | Vellíðan, virkni í námi, þrautsegja í námi, trú á eigin getu í námi og trú á eigin vinnubrögð í námi hafa eflst milli ára og er það merki um góðan árangur. Á sama tíma þarf að skoða að enn upplifa nokkrir nemendur einelti, að efla þarf vellíðan og sjálfstraust stúlkna enn meira, að of hátt hlutfall nemenda upplifir þreytu í skólanum og að gera þarf gangskör að því að efla vinnufrið í kennslustundum, þar sem það á við. | <p>Styrkja nemendur sem einstaklinga og sem hóp með Verkfærakistu KVAN, Art, Uppeldi til ábyrgðar.</p> <p>Stuðla áfram að góðu sambandi nemenda við starfsfólk með jákvæðum samskiptum.</p> <p>Efla góð, opin og einlæg samskipti.</p> <p>Fylgjast áfram vel með líðan nemenda, greina líðan þeirra sem upplifa einsemd og/eða útilokun og bregðast við því.</p> <p>Vinna að því að uppræta einelti t.d. með því að nýta Verkfærakistu Kvan, með því að efla opin samskipti og snemtæka íhlutun og með áherslu á að efla jákvæðan aga.</p> <p>Efla farsældarteymi til að vinna með einstök mál til og greina ástæður og bregðast við þreytu sem nemendur upplifa í samráði við foreldra og skólahjúkrunarfræðing.</p> <p>Efla vinnufrið í kennslustundum þar sem við á með áframhaldandi samtali við nemendur, upplýsingagjöf til foreldra, Verkfærakistu KVAN og afleiðingakerfi.</p> <p>Bæta þarf aðgengi fyrir fatlaða og skoða hvernig má útbúa aðstöðu fyrir Hegðunarver /visir að því í Námsveri.</p> |
|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## Mannauður

|                         |                                                                                           |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Fagmennska starfsfólks. | Að starfsfólk byggi ákvarðanir og öll samskipti á fagmennsku og sýni fagmennsku í starfi. | Starfsmanna-. Fag- og teymisfundir. Jafningjastuðningur. Vettvangsathuganir. Starfsmannasamöl að vori | <p>Áhersla á vinnu faglegra mála í skólaþróunarteymum. Ánægja starfsfólks með auknar áherslur á fagmennsku og faglegt starf skv. starfsþróunarsamtölum. Starfsfólk er áhugasamt um endurmenntun, bæði á vegum skólans, sveitarfélagsins og sjálfs sín.</p> <p>Undanfarin ár hefur menntunarstig aukist í starfsmannahópnum sem eykur fagmennsku og gæði kennslu.</p> <p>Þróun Leiðsagnarnáms heldur áfram og kennarar í Djúpavogsskóla standa sérstaklega vel að fjölbreyttu og leiðbeinandi námsmati skv. Skólapúls. Djúpavogsskóli tekur þátt í kennsluþróunarverkefni, SÆG – um aukin gæði í kennslu. Starfsfólk er almennt áhugasamt um að þróa aukin gæði kennslu og gæði skólastarfs.</p> | <p>Skólaþróunarteymi halda áfram störfum. SÆG þróunarverkefnið innleitt.</p> <p>Áframhaldandi þróun; Leiðsagnarnáms, fjölbreyttra kennsluhátta og verkefnaskila, Byrjendalæsis, Heilsueflandi skóla, Útináms, jákvæðra samskipta / Verkfærakistu KVAN og afleiðingingakerfis. Kynning á hugmyndafræði jákvæðrar sálfræði, s.s. styrkleika nálgun, hugarfar grósku og mikilvægi þessa að velja sér viðhorf.</p> <p>Innleiðing á Grænfána og farsæld. heldur áfram. Áframhaldandi þróun á nýtingu stafrænnar tækni.</p> <p>Finna þarf leiðir til að halda betur utan um endurmenntun starfsfólks og nýta jafningjafræðslu áfram.</p> <p>Bæta við starfsþróunarsamtölum að hausti um leið og vinnuskýrslur eru unnar.</p> |
|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                  |                                                                     |                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Starfsánægja, líðan og aðbúnaður | Að starfsfólk finni til ánægju í starfi og líði vel á vinnustaðnum. | Starfsmannakönnun Skólapúls á oddatöluárum. Starfsmannasamtöl að vori | Niðurstöður starfsmannasamtala og Skólapúlsins sýna að meðal starfsfólks hefur ánægja með vinnuaðstöðu aukist um heilt stig sem er töluverð bæting. Starfsfólk er nokkuð ánægt með starfsmannahópinn og upplifir gleði, hómor, samstarf, stuðning og góða samvinnu. Einnig hefur orðið lítileg efling á að starfsfólk upplifi jákvæðar áskoranir í starfi. Starfsfólk upplifir aukna leikni í eigin starfi sem nemur einu stigi og er töluverð bæting. Starfsfólk upplifir minni mismunun og trú kennara á eigin getu hefur aukist um heilt stig sem er töluverð efling. Stuðningur við nýsköpun og frumkvæði stendur í stað. Upplýsingagjöf til foreldra hefur aukist um 2 stig sem er mjög mikil efling. Staðbundinn undirbúningur hefur minnkað lítillega en er ennþá hár og yfir landsmeðaltali. Fjöldi þeirra sem upplifir að lenda í einelti stendur u.þ.b. í stað, en fleiri hafa áhyggjur af að aðrir lendi í einelti og hefur verið í stígandi í því frá 2020. Vinnuálag hefur verið stígandi frá 2020 sem og á landsvísi. | Mannað hefur verið vel í stöður í skólanum fyrir skólaárið, utan Tónlistarskólans. Ánægjuæfni er að fá einnig í hópinn 4 karlkyns starfsmenn, til að efla blöndun og fjölbreytni í starfsmannahópnum.<br><br>Efla þarf skýrleika hlutverka og stjórnendur þurfa að auka stuðning við starfsfólk. Vinna þarf gegneinelti og sú vinna er þegar hafinn en Þórkatla Aðalsteinsdóttir vinnustaðasálfræðingur var ráðin inn til að efla opin og uppbyggileg samskipti og auka þannig vellíðan alls starfsfólks. Kynna þarf betur og greina niðurstöður starfsmannaskólapúls fyrir starfsfólki um leið og úrbótaáætlun er unnin. Bæta þarf inn starfsmannaviðtölum að hausti um leið og vinnuskýrsla er unnin. |
|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|              |                                                                                         |                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Teymisvinna. | Að teymi kennara starfi á grundvelli trausts, góðra samskipta og eigi gjöfult samstarf. | Fag- og teymisfundir, skólaþróunarteymi vinna markmvisst saman. Starfsþróunarsamtöl, Skólapúls | Stofnað var til skólaþróunarteyma sem funduðu reglulega, til að vinna markvisst að faglegri skólaþróun, sem hefur gefist vel. Signý Óskardóttir kom með námskeið um teymisvinnu, öflug og traust samskipti innan teyma og góða samvinnu sem gafst mjög vel. | <p>Áframhaldandi efling teymisvinnu og teymiskennslu. Skólaþróunarteymi hittast einu sinni í mánuði til að vinna áfram að faglegum málum. Þórkatla Aðalsteinsdóttir, mun vinna með eflingu samskipta og trausts innan og milli allra teyma skólaveturinn 2025-2026.</p> <p>Tryggja þarf að samskiptasáttmálar séu unnir af öllum teyllum og öllum starfsmannahópnum.</p> <p>Teymi hvers stigs vinna vel saman en þó má skoða betur hvernig kennarar sem kenna á fleiri stigum hafa gott aðgengi að samtali á öllum stigum eftir þörfum.</p> <p>Tryggja þarf að starfsfólk með íslensku sem annað tungumál upplifi sig sem hluta af starfsmannahópnum með því að tryggja tíma til samráðs við kennarateymi, nú þegar hefur verið brugðist við þessu.</p> |
|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## Stjórnun

|                                     |                                                                                                                           |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Stjórnandinn sem faglegur leiðtogi. | Að starfsfólk finni faglegan stuðning stjórnenda í daglegu starfi og geti ávallt leitað til stjórnenda um fagleg málefni. | Starfsmannakönnun Skólapúls. Starfsmannasamtöl. Starfsmanna-, fag- og teymisfundir                                                             | Starfsfólk hefur upplifað jákvæðar áskoranir í starfi sem snýr um stefnu og eykst lítillega. Starfsfólk hefur upplifað töluverða aukningu í leikni í starfi og mismunun eykst ekki. Starfsfólk hefur látið vita að það sé ánægt með auknar faglegar áherslur í skólaþróun og skólastarfi. Í opnum svörum kom fram að starfsfólk óskar eftir betri hlustun, auknum stuðningi og að stjórnendur mæti starfsfólki betur. | Samstarf við Þórkötlun Aðalsteinsdóttur á skólavetri 25 - 26 um m.a. eflingu opinna samskipta, Innleiðing jákvæðrar sálfræði til að efla að hver og einn taki ábyrgð á eigin líðan. Bæta boðleiðir, auka endurgjöf og fylgja eftir ábendingum starfsfólks. Að stjórnendur skoði hvernig þeir geta veitt starfsfólki betri faglegan stuðning.                                                                                                                                                                                                                |
| Faglegt samstarf.                   | Að starfsfólk eigi faglegt samstarf sín á milli sem og við alla aðila skólasamfélagsins.                                  | Starfsmanna- fag- og teymisfundir, kannanir, starfsmannasamtöl, óformlegar og formlegar kannanir.                                              | Teymisfundir voru reglulegir með áherslu á að skrifaðar væru fundargerðir og má finna eflingu í samvinnu teyma. Skólaþróunarverkefni eins og SÆG, Leiðsagnarnám, Útinám og útikennsla, Byrjendalæsi o.fl. hélt áfram. Aukið samstarf við nærsamfélagið. Áframhaldandi samstarf við All -teymi Áframhaldandi samstarf við fagaðila, m.a. Kennsluráðgjafa, sálfræðinga og fl.                                           | Mikilvægt að virða fundartíma teyma og að auka við fagfundi sem verða núna tvisvar í mánuði. Starfsmannafundir eru færðir í lok mánaðar til að undirbúa vel komandi mánuð í hvert sinn. Skólaþróunarteymi halda áfram sínum góðu störfum. Jafningafræðsla starfsfólks heldur áfram mánaðarlega, SÆG-verkefninu, samstarfsverkefni kennara o.s.frv. Áframhaldandi fundir og samstarf við All-teymi, kennsluráðgjafa, sálfræðinga og aðra ráðgjafa. Skoða má að teymisfundir stiga snúist einnig í auknum mæli um námsefni og kennslu en ekki mest um agamál. |
| Skólaþróun.                         | Skólaþróunarteymi, endurmenntunaráætlun, skólaþróunarverkefni.                                                            | Starfsmanna-, fag- og teymisfundir. Skólaþróunarteymisvinna, jafningafræðsla starfsfólks, skólaþróunarverkefni t.d. SÆG, Þróun ÍSAT - kennslu. | Í Djúpavogsskóla er unnið að mjög góðum skólaþróunarverkefnum: Leiðsagnarnám, Heilsuefandi skóli, Útinám, Byrjendalæsi, Uppeldi til ábyrgðar, Verkfærakista KVAN, Innleiðing Grænfána, efling teymiskennslu og -vinnu, innleiðing nýrra hæfniviðmiða, SÆG- þróunarverkefni um gæði kennslu og þróun ÍSAT-kennslu.                                                                                                     | Áframhald þróunarverkefna og vinnu skólaþróunarteyma. Vinna þarf markvissara að Heilsuefandi skóla, þróun ÍSAT – kennslu og innleiðingu Grænfána ásamt nýtingu Verkfærakistu KVAN. Mikilvægt er að halda áfram að þróa og byggja ofan á þá góðu vinnu sem lagt hefur verið í.                                                                                                                                                                                                                                                                               |

## Skólabragur

|                           |                                                                                            |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Velferð og líðan nemenda. | Að nemendum líði vel í skólanum og finni að starfsfólk hefur velferð þeirra ávallt í huga. | Nemendakönnun skólapúls. I/Æ, Foreldrakönnun Skólapúls. Bekkjargundir. Samtöl. | <p>Í 4. og 5. bekk telja 96% nemendur mikilvægt að leggja sig fram í námi, 88% finnst gaman í skólanum og 92% líður vel í frímínútum, sem er töluvert hærra en á Austurlandi og á öðrum svæðum. Um 79% telja sig alltaf geta leitað til einhvers fullorðins sem er aukning, en upp í 50% nemenda finnst þau oft upplifa truflandi hávaða í kennslustund. Um 21% upplifa þreytu í skólanum sem lækkar þó um 1% stig.</p> <p>Í 6. - 10. bekk telja 92% nemenda mikilvægt að leggja sig fram við námi sem er 17% stiga efling, og 100% nemenda líður vel í frímínútum sem er aukning um 14% stig, um 67% telja sig alltaf geta leitað til fullorðins sem er aukning. Um 35% eru oft þreytt í skólanum sem er lækkun en þó of hátt hlutfall. Aðeins 46% upplifa að þau fái að taka þátt í skipulagi viðburða og aðeins 30% upplifa að þau fái að aðstoða við að ákveða og skipuleggja skólaverkefni. Á sama tíma hefur þó orðið aukning á að nemendur upplifi að á hugmyndir þeirra sé hlustað, eða 57%. Um 68% upplifa lífsánægju og hefur orðið aukning um 11% stig. Um 89% upplifa sig örugg í skólanum, Of margir nemendur upplifa að þau hafi verið lögð í einelti, 5% nemenda upplifa að vera oft eða alltaf einmana og 4% nemenda upplifa sig útundan í skólanum.</p> | <p>Mikilvægt er að vinna áfram með Verkfærakistuna og eflingu hópa um leið og að efla einstaklinga, að efla samkennd og stöðva einelti. Mikilvægt er að greina og skoða hverjir upplifa einmanaleika og að vera útundan og vinna sérstaklega með þeim eftir viðmiðum farsældar.</p> <p>Mikilvægt er að halda áfram að efla gæði kennslu og halda áfram að efla styrkleika og byggja ofan á árangur, sem er t.d. að sé gaman í skólanum, að líða vel í frímínútum, og að efla traust milli nemenda og fullorðinna. Einniger mikilvægt að vinna áfram að því að fá vinnufrið í kennslustundum (Uppeldi til ábyrgðar, skólareglur, Verkfærakistan) og að efla virkni og þátttöku nemenda í að skipuleggja og hafa um ákvarðanir verkefna að segja (Nemendaráð, Leiðtogaráð). Mikilvægt er að skoða hvers vegna nemendur upplifa þreytu í skólanum og efla fræðslu og vinnubrögð til að leysa það með nemendum í samtali við skólahjúkrunarfræðing, forráðafólk og aðra viðkomandi. Skoða innleiðingu á verkefninu „Heillaspor“.</p> |
|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## Innra mat

|                                           |                                                           |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Umbótastarf í kjölfar innra og ytra mats. | Að daglegt skólastarf einkennist af stöðugri umbótahugsun | Starfsmanna-, Fag- og Teymisfundir.<br>Skólaping.<br>Skólapúls.<br>Íslenska<br>Æskulýðsrannsóknin.<br>Matsferlar.<br>Starfsþróunarsamtöl.<br>Nemenda- og foreldraviðtöl.<br>Nemendaráð<br>Leiðtogaráð.<br>Skólaráð<br>Matsnefnd | Sjálfsmatsskýrsla innra mats og umbótaáætlun gerð til að vinna eftir.<br>Nýttar kannanir, matsferlar, Skólapúls, ÍÆ, Skólaping<br>Djúpavogsskóla, teymisfundir, starfsmanna- og fagfundir, samtöl og ábendingar. | Unnið markvisst með umbótaáætlun og búin til verk- og tímaáætlun.<br>Matsnefnd fundar a.m.k. 1x á önn.<br>Starfsfólkið tekur þátt í umbótastarfi og skólaþróun í gegnum samtöl, fundi, samráðshópa, teymisvinnu og eftir umbótaáætlun.<br>Haldið verður því góða starfi áfram.<br>Að halda áfram með það umbótastarf sem lagt hefur verið af stað með, að halda áfram að meta þætti og byggja ofan á eftir stefnu skólans og sameiginlegri stefnumörkun allra hagaðila skólans, útfrá könnunum, samtali, skólapingum, ábendingum o.s.frv og í samráði við sveitarfélag og nærumhverfi. |
|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## Áherslur skólans

|                      |                                                                                                                                      |                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Hæglæti              | Að stuðla að vellíðan nemenda og starfsfólks, að efla jafnvægi, ábyrgð á eigin hegðun, uppbyggilegum viðhorfum og vaxandi hugarfari. | Starfsmanna- fag- og teymisfundir, kannanir, starfsmannasamtöl, óformlegar og formlegar kannanir. Skólaþing  | Öll skólaþróunarteymi vinna með gildi hæglætis í huga. Skólastarf er skipulagt með hæglæti í huga. Unnið markvisst að aðstöðu fyrir nemendur að efla andlegt jafnvægi og innri ró.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Að vinna áfram að gildum hæglætis í öllu skólastarfi og skipulagi þess. Að efla áfram ábyrgð starfsfólks og nemenda á eigin líðan með vinnu með vinnutaðasálfræðingi, Þórkötlu Aðalsteins. Að kynna hugmyndafræði og aðferðir Heillaspora og jákvæðrar sálfræði. Hugtakið „ígrundun“ lagt inn og nýtt í daglegu starfi. Aukin áhersla á eflingu samskipta, hegðunar, ábyrgð á eigin líðan og velferð sína og annarra. |
| Heilsueflandi skóli. | Að í skólanum sé jákvæður skólabragur og heilsueflandi umhverfi.                                                                     | Starfsmanna- fag- og teymisfundir, kannanir, starfsmannasamtöl, óformlegar og formlegar kannanir. Skólaþing  | Að skólaþróunarteymi Heilsueflandi skóli haldi áfram að huga að eflingu varðandi líkamlega og andlega velferð allra í skólanum. Skólinn tekur þátt í Göngum í skólann, Hjólum í skólann, tekur á móti fræðslu um mikilvægi svefns, hollt mataræði/ hollt nesti, starf skólagarða, efling hreyfingar, höldum árlegt skólahlaup og nýtum Miluna, hvatt til vatnsdrykkju, hugað að núvitund, næði og andlegri heilsu, eflað samlíðan t.d. með Samveru, stofnað til ávaxtaáskriftar og boðið upp á hafragraut í skólanum. | Haldið áfram með þá góðu vinnu sem Heilsueflandi skóli-teymið hefur stuðlað að og byggja áfram ofan á það. Skoðað þarf sérstaklega að bæta aðstöðu s.s. fyrir hjól nemenda.                                                                                                                                                                                                                                           |
| Uppeldi til ábyrgðar | Að efla samskipti og venskap, samlíðan og samveru                                                                                    | Starfsmanna- fag- og teymisfundir, kannanir, starfsmannasamtöl, óformlegar og formlegar kannanir. Skólaþing. | Að efla góð og heiðarleg samskipti, að efla eigin vellíðan, að efla samvinnu og samlíðan allra. Verkfærakista KVAN nýtt áfram. Rifja upp og vinna áfram með verkfæri Uppeldi til ábyrgðar, t.d. þarfagreiningu og Sáttaborðið.                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Vinna áfram að þróun Uppeldi til ábyrgðar í öllu skólastarfi, Nýta betur verkfæri Uppeldi til ábyrgðar og halda áfram að nýta Verkfærakistu KVAN.                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                                   |                                                                                             |                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Útinám og útikennsla              | Að efla útinám á öllum stigum til að nemendur njóti útivistar og kynnist eigin nærumhverfi. | Starfsmanna- fag- og teymisfundir, kannanir, starfsmannasamtöl, óformlegar og formlegar kannanir. Skólaþing  | Útinám fest í stundarskrá ákveðinna nemendahópa. Stofnað til skólaþróunarteymis útináms í Djúpavogsskóla sem fundaði reglulega. Tilnefndur fulltrúi í Útinámsteymi Múlaþings. Drög lögð að gagnabanka Djúpavogsskóla. Fundur með Jakobi Frímanni útinámskennara. Stofnað til samstarfs við Skógræktarfélag Djúpavogs. Skógræktarfélag úthlutar Djúpavogsskóla „skólalaut“ í Hálsaskógi. Unnið áfram með skólagarða og skólaskóg á skólalóðinni. | Útinámsteymi heldur áfram góðu skólaþróunarstarfi. Að deila með öðrum kennurum bæði kennsluefni og námsaðferðum, og byggja áfram upp góðan gagnabanka. Að efla aðstöðu til útináms og útikennslu. Að móta stefnu og efla starf um útisvæði Djúpavogsskóla.                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Innleiðing stafrænna kennsluhátta | Að stöðug þróun sé í stafrænum kennsluháttum með þarfir nemenda að leiðarljósi.             | Starfsmanna- fag- og teymisfundir, kannanir, starfsmannasamtöl, óformlegar og formlegar kannanir. Skólaþing. | Stafrænir kennsluhættir eru orðnir hluti af daglegu skólastarfi. Nemendur á yngsta og miðstigi hafa aðgengi að Ipöðum. Nemendur á unglingastigi nýta Chromebooks. Google classroom er mikið notað í kennslu á mið- og unglingastigi. Fjölbreytt úrval af öppum og forritum er aðgengilegt nemendum. Nemendur hafa aðgengi að hlaðvarpsvinnslu. Stafrænir kennsluhættir eru m.a. nýttir af stoðþjónustu og í ÍSAT-kennslu.                       | Áframhaldandi vinna í samstarfi við Hans og Bergmann að efla stafræna kennsluhætti og efla kunnáttu og leikni kennara á stafræna tækni. Áframhaldandi áhersla á að innleiða google-classroom og nýta verkfærin sem því fylgja. Nýta markvissara ýmis öpp og leiki til að styðja við nám og efla bæði fjölbreytta kennsluhætti og fjölbreytt verkefnaskil. Innleiða hlaðvarp nemenda og nýta m.a. fyrir bæði lesblinda nemendur og ÍSAT nemendur. Skoða þátt gervigreindar í námi og vinna að stefnumótun um vinnubrögð með gervigreind. |

|                                                                     |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Leiðsagnarnám /<br>náms hættir, námsvitund,<br>endurgjöf og námsmat | Að efla leiðsegjandi nám<br>og námat til að styrkja og<br>efla nemendur sem<br>námsfólk og<br>námsárangur þeirra.                                                                         | Starfsmanna- fag- og<br>teymisfundir, kannanir,<br>starfsmannasamtöl,<br>óformlegar og formlegar<br>kannanir. Skólaþing.                                             | Tíðni leiðsagnarmats sýnir mjög jákvæða niðurstöðu.<br>Kennarar nýta leiðsagnarmat mikið, hafa eftir námsmat<br>til leiðsegjandi hlutverks og aukið fjölbreytni í<br>námsmati; sjálfsmat, jafningjamat og kennaramat.<br>Kennarar eru með sýnileg markmið og nýta æ betur<br>góðar námsstöðir t.d. námsveggi. Kennarar efla<br>markvisst seiglu nemenda og hafa unnið með eflingu<br>vaxandi hugarfars. | Að halda áfram góðu þróunarstarfi og<br>eflingu Leiðsagnarnámsins.<br>Leggja markvissa áherslu á vaxandi<br>hugarfar og hugmyndafræði jákvæðrar<br>sálfræði.<br>Vinna áfram með fjölbreytt námsmat og<br>endurgjöf í samræmi við ný hæfniviðmið.                                                                            |
| Byrjendalæsi                                                        | Að efla lestur og læsi,<br>kennslu, nám, árangur<br>og áhuga.                                                                                                                             | Starfsmanna- fag- og<br>teymisfundir, kannanir,<br>Matsviðmið MSHA, Matsferill,<br>starfsmannasamtöl,<br>óformlegar og formlegar<br>kannanir. Skólaþing              | Djúpavogsskóli hlaut vottun sem Byrjendalæsissskóli á<br>árinu. Kennt er samkvæmt byrjendalæsi í 1. – 4. Bekk.                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Að Byrjendalæsissteymið hittist 2x á önn,<br>og fjalli um áframhaldandi þróun.<br>Fylla árlega út matskvarða MSHA og<br>vinna að sérlegri úrbótaáætlun.<br>Að halda áfram góðu starfi í<br>Byrjendalæsi, vinna þétt saman í<br>Byrjendalæsissteyminu og viðhalda<br>vottun skólans.                                         |
| Grænfáni                                                            | Að innleiða Grænfánann<br>og efl virka<br>umhverfisvitund<br>nemenda                                                                                                                      | Starfsmanna- fag- og<br>teymisfundir, kannanir,<br>starfsmannasamtöl,<br>óformlegar og formlegar<br>kannanir. Skólaþing,<br>Stöðumat eftir viðmiðum<br>Grænfána.     | Stofnað til Grænfánateymis.<br>Grænfánateymi vann undirbúningsfundi.<br>Fjallað um Grænfánaverkefnið og innleiðingu<br>Grænfána á Skólaþingi '25.                                                                                                                                                                                                                                                       | Skólaþróunarteymi innleiðingar<br>Grænfána leggur línurnar, gerir stöðumat<br>og gerir áætlun um innleiðingu í 7<br>skrefum eftir innleiðingarferli<br>Grænfánans.<br>Starfsfólk og nemendur virkjuð í<br>innleiðingu Grænfána.                                                                                             |
| SÆG - verkefni'                                                     | Að efla gæði kennslu<br>með<br>myndbandsupptöku í<br>kennslustund í samstarfi<br>við Múlaþing. Efla<br>þannig gæði kennslu<br>sem efla nemendur sem<br>námsfólk og<br>námsárangur þeirra. | Starfsmanna- fag- og<br>teymisfundir, kannanir,<br>Matsferill,<br>starfsmannasamtöl,<br>óformlegar og formlegar<br>kannanir.<br>Myndbandsupptökur.<br>Samráðsfundir. | Fulltrúi kennara í Djúpvogsskóla tók þátt í<br>samstarfsverkefninu SÆG á vegum Múlaþings.<br>Fræðsluferð Múlaþings til Osló, og skólaheimsoknir.<br>Samráðsfundir með skólastjórnendum.<br>Samráðsfundir kennara í Múlaþingi sem tóku þátt í<br>verkefninu.                                                                                                                                             | Sameiginleg verkáætlun skóla í<br>Múlaþingi.<br>Sameiginleg fræðsla um SÆG í<br>Múlaþingi.<br>Opna SÆG verkefnið fyrir fleiri kennara í<br>skólanum og mynda vettvang til<br>samráðs.<br>Djúpvogsskóli fær búnað til<br>myndbandsupptöku.<br>Kennara velja sig til þátttöku og vinna í<br>saman á teymis- og samráðsfundum. |

## Samantekt á Skólapingum 2022 – 2025

### Styrkleikar

- 1. Skýr gildi og skólabragur:** Hugrekki, virðing og samvinna eru gildi skólans og hafa fest sig í sessi í skólastarfinu. Þessi gildi eru sýnileg á göngum skólans og ítrekuð á öllum skólapingum og skapa sterkan ramma utan um skólastarfið.
- 2. Áhersla á heilsueflingu** Í öllum skólapingum koma fram fjölmargar tillögur um heilsuefandi þætti sem sýnir að heilsuefling er nú þegar stór hluti af skólamenningunni. Hugmyndir eins og útinám- og kennsla, hafragrautur í morgunmat, ávaxta- og grænmetisáskrift, og hreyfing í frímínútum samræmist vel áherslum Heilsueflandi grunnskóla og sýnir að skólinn er að vinna markvisst að því að efla heilbrigði, velferð og vellíðan nemenda og starfsfólks.
- 3. Öflugt upplýsingaflæði:** Ánægja er hjá foreldrum með aukið upplýsingaflæði og t.d. vikulegt fréttabréf skólastjóra og föstudagspósta frá umsjónarkennurum.
- 4. Samfélagsleg nálgun:** Skólinn leggur áherslu á tengsl við samfélagið, með tillögum um aukið samstarf við leikskóla og eldri borgara, bekkjarfulltrúa, og þátttöku foreldra í skólastarfinu.
- 5. Lýðræðislegir starfshættir:** Nemendur, starfsfólk og foreldrar hafa raunveruleg tækifæri til að hafa áhrif á skólastarfið í gegnum skólaping. Nemendur hafa sérstaklega kallað eftir aukinni þátttöku í ákvörðunum um skólareglur, skipulagi náms og skipulagi viðburða í skólastarfi svo eitthvað sé nefnt.

### Tækifæri til umbóta

- 1. Skipulag skóladags** - Ósk um seinkun á upphafi skóladags (8:30-9:00) þarf að skoða vel með öllu skólasamfélaginu.

**2. Skólalóð og aðstaða** – Á öllum skólaþingum koma fram ábendingar um að bæta þurfi skólalóð, bæta þurfi aðgengi fyrir hjól og fjölga leiktækjum.

**3. Fjölbreyttir kennsluhættir** - Þrátt fyrir að áhersla sé lögð á fjölbreytta kennsluhætti í skólanum kemur ítrekað fram ósk um að efla enn frekar útikennslu, verklega kennslu og samþættingu námsgreina.

**4. Tækninotkun og reglur** - Djúpavogsskóli er símalaus skóli, en nemendur hafa ítrekað lagt fram ábendingar um síma og tækninotkun. Reglur um tækjanotkun þarf að endurskoða reglulega.

**5. Foreldrasamstarf og bekkjarfulltrúar** - Þó að foreldrasamstarf sé nefnt sem styrkleiki, kemur fram á skólaþingi 2024 og 2025 að efla þurfi bekkjarfulltrúavinnu til muna, efla þátttöku foreldra almennt og efla þannig samband heimila og skóla.

**6. Námsmenning og vellíðan** - Tillögur um slökun, næðisstofu, og hvíldartíma koma fram í öllum skólaþingum sem bendir til þess að nemendur finni fyrir álagi og þörf fyrir slökun í skólastarfinu. Mikilvægt að mæta þessu, finna þarf laus miðað við aðstæður, nemendafjölda og nýtingu húsnæðis.

**7. Skipulag íþróttar- og listgreina** - Ábendingar um að tónlistarnám fari fram eftir skóla og að lengja þurfi íþróttatíma benda til þess að endurskoða þurfi skipulag list- og verkgreina innan skóladagsins.

**8. Samvera** - Á skólaþingum kemur fram að nemendur vilja efla Samveru, sem bendir til jákvæðrar þróunar í viðhorfum til samveru.

Heilt yfir sýnir samanburðurinn stöðuga þróun í átt að fjölbreyttari kennsluháttum, auknu lýðræði nemenda, meiri heilsuefningu og markvissara foreldrasamstarfi.

Djúpavogsskóli tekur mið af ábendingum frá fyrri skólaþingum og vinnur markvisst að umbótum á ýmsum sviðum skólastarfsins.