

	Við lok 8.bekkar	Við lok 9. Bekkar (lok 2.stigs)	Við lok 10. Bekkar (lok 3.stigs)
Hlustun			
Nemandi:	<ul style="list-style-type: none"> Getur hlustað á söngtexta og gert eyðufyllingarverkefni samhliða. Getur hlustað á samtal eða frásögn og svarað spurningunum um helstu aðalatriði, bæði með krossum og skriflega Horfir á kvikmyndir með íslenskum/dönskum texta og vinnur með efni þeirra á fjölbreyttan hátt. 	<p>Viðmið úr aðalnámskrá</p> <ul style="list-style-type: none"> Skilið talað mál um efni er varðar hann sjálfan, áhugamál hans og daglegt líf þegar talað er skýrt og áheyrilega. Skilið í meginatriðum samtöl og viðtöl um efni tengt daglegu lífi og efni sem tengist viðfangsefnum námsins og nýtt sér í ræðu og riti. Fylgt þræði í aðgengilegu fjölmiðlaefni og efni dægurmenningar sem höfðar til hans og getur sagt frá eða unnið úr því á annan hátt. Hlustað eftir einstökum nákvæmum atriðum þegar þörf krefur, eins og t.d. tilkynningum og leiðbeiningum við kunnuglegar aðstæður og brugðist við með orðum eða athöfnum. <p>Viðmið Djúpavogsskóla</p> <ul style="list-style-type: none"> Getur hlustað eftir og tileinkað sér orðaforða úr töluðu máli í eftirfarandi efnispáttum: - fjölskylda, vinir og væntingar - áhugamál og frítími - dönsk heiti á stöðum/ bæjum - dönsk tónlist - danskar kvikmyndir – ártöl Hefur tileinkað sér það mál sem notað er í kennslustofunni og bregst við einföldum fyrir mælum með orðum. 	<p>Viðmið úr aðalnámskrá</p> <ul style="list-style-type: none"> Fyrirhafnarlitið tileinkað sér talað mál um margvísleg málefni í kunnulegum aðstæðum þegar framsetning er áheyrileg. Tileinkað sér aðalatriði úr kynningum og frásögnum sem eru innan áhuga-, náms- og þekkingarsviðs hans og brugðist við efni þeirra, sagt frá, unnið úr eða nýtt sér á annan hátt. Án vandkvæða fylgst með aðgengilegu efni í fjöl- og myndmiðlum sér til gagns og ánægju, sagt frá og unnið úr. Hlustað eftir nákvæmum upplýsingum, valið úr þær sem við á og brugðist við eða unnið úr þeim. <p>Viðmið Djúpavogsskóla</p> <ul style="list-style-type: none"> Getur hlustað eftir og tileinkað sér orðaforða úr töluðu máli í eftirfarandi efnispáttum: - fjölskylda, vinir, væntingar og þrár - dönsk tónlist - danskar kvikmyndir - ást og kynlíf - hlustað eftir aðalatriðum í fréttum og viðtölum Hefur tileinkað sér það mál sem notað er í kennslustofunni og bregst við einföldum fyrir mælum með orðum.
Lesskilningur			

<p>Nemandi:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Getur lesið texta úr námsbókum, tileinkað sér grunnorðaforða og nýtt sér í verkefnavinnu. • Skilur megintak í stuttum textum og samtölum. • Getur beitt skimunarlestri á lengri texta við úrlausn verkefna. 	<p>Viðmið úr aðalnámskrá</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lesið sér til gagns og ánægju auðlesna texta af ýmsum gerðum um daglegt líf og áhugamál sem innihalda algengan orðaforða og beitt mismunandi lestraraðferðum eftir eðli textans og tilgangi með lestrinum. • Skilið megininntak í aðgengilegum frásögnum dagblaða, tímarita og netmiðla og brugðist við og fjallað um efni þeirra. • Fundið lykilupplýsingar í texta í þeim tilgangi að nýta í verkefnavinnu. • Lesið sér til gagns og gamans auðlesnar bækur og tímarit ætluð ungu fólki og fjallað um efni þeirra og skilið leiðbeiningar og upplýsingar um það sem snertir daglegt líf, t.d. tómsstundir og ferðalög. <p>Viðmið Djúpavogsskóla</p> <ul style="list-style-type: none"> • Getur lesið og unnið með texta úr námsbókum sem og öðrum textum frá kennara. • Getur lesið stutta texta á netmiðlum og unnið fjölbreytt verkefni út frá honum. • Notar orðabókina sér til gagns og af öryggi. 	<p>Viðmið úr aðalnámskrá</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lesið sér til gagns og ánægju almenna texta af ýmsum toga með nokkuð fjölbreyttum orðaforða og valið lestraraðferð eftir eðli textans og tilgangi með lestrinum. • Aflað sér upplýsinga úr texta, greint aðalatriði frá aukaatriðum, gert sér grein fyrir helstu niðurstöðum og nýtt sér í verkefnavinnu. • Lesið sér til fróðleiks rauntexa, t.d. úr dagblöðum, tímaritum og netmiðlum sem fjalla um efni er varðar líf hans, aðstæður eða umhverfi, brugðist við efni þeirra, sagt frá eða unnið úr á annan hátt. • Lesið sér til gagns, ánægju og þroska smásögur og skáldsögur ætlaðar ungu fólki og myndað sér skoðanir á efni þeirra og lesið og tileinkað sér efni sem tengist öðrum námsgreinum og hugtök sem tengjast þeim og nýtt í nýju samhengi. <p>Viðmið Djúpavogsskóla</p> <ul style="list-style-type: none"> • Getur lesið lengri texta og unnið með þá á fjölbreyttan hátt. • Getur lesið texta sem hann hefur ekki séð áður, leitað eftir upplýsingum og svarað spurningum bæði á dönsku og íslensku upp úr textanum.
<h2>Samskipti</h2>			
<p>Nemandi:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Getur svarað spurningum úr undirbúnu efni. • Getur tekið þátt í samtali sem tengist fjölbreyttum aðstæðum, s.s. sagt til vegar, beðið um upplýsingar og sagt frá. • Getur bjargað sér við algengar aðstæður með einföldum setningum. 	<p>Viðmið úr aðalnámskrá</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sýnt fram á að hann er nokkuð vel samræðuhæfur um efni sem hann þekkir vel, beitir máli, framburði, áherslum og hrynjandi af nokkru öryggi, skilur og notar algengustu orðasambönd daglegs máls og viðeigandi kurteisvenjur og kann 	<p>Viðmið úr aðalnámskrá</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sýnt fram á að hann er vel samræðuhæfur um kunnugleg málefni, beitir nokkuð réttu máli, eðlilegum framburði, áherslum og hrynjandi ásamt því að nota algeng föst orðasambönd úr daglegu máli • kann að beita viðeigandi kurteisis- og samskiptavenjum, hikorðum og ólíkum

		<p>aðferðir til að gera sig skiljanlegan, t.d. með látbragði.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tekið þátt í óformlegu spjalli um áhugamál sín og daglegt líf. • Bjargað sér við algengar aðstæður, t.d. í verslunum, á veitingastöðum og á ferðalögum. • Notað málið sem samskiptamiðil í kennslustundum og undirbúið, tekið og veitt viðtal. <p>Viðmið Djúpavogsskóla</p> <ul style="list-style-type: none"> • Getur tekið þátt í stuttu spjalli þar sem nemendur greina frá áhugamálum og framtíðardraumum. • Getur tekið þátt í samtölum þar sem nemendur segja hver öðrum frá því hvað þau gerðu í frítíma sínum. • Getur tekið þátt í spjalli þar sem nemendur segja frá fjölskylduhögum, vinum og vandamálum. • Svarar fyrir mælum kennara í heilum setningum af nokkru öruggi. 	<p>aðferðum til að gera sig skiljanlegan og skilja aðra, t.d. með því að umorða.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tekið þátt í óformlegu spjalli um daginn og veginn um efni sem hann er vel heima í. • Tekist á við margs konar aðstæður í almennum samskiptum, t.d. miðlað og tekið á móti upplýsingum á ferðalögum, sem gestgjafi eða í netsamskiptum. • Tekið þátt í skoðanaskiptum, fært einföld rök fyrir máli sínu og tekið tillit til sjónarmiða viðmælanda. <p>Viðmið Djúpavogsskóla</p> <ul style="list-style-type: none"> • Greinir frá vonum sínum og væntingum í samtölum við samnemendur. • Sýnir öryggi þegar hann greinir frá fatnaði sínum í samtali við samnemendur. • Getur miðlað og tekið á móti upplýsingum á ferðalögum, t.d. í verslunum og á veitingastöðum. • Svarar fyrir mælum kennara með heilum setningum og af öryggi. • Getur tekið þátt í samræðum um lesna texta. • Getur rökstutt skoðun sína í samræðum.
Frásögn			
Nemandi	<ul style="list-style-type: none"> • Getur sagt frá námsefni líðandi stundar, t.d. kvikmynd sem horft hefur verið á eða texta sem áður var lesinn 	<p>Viðmið úr aðalnámskrá</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tjáð sig um það sem við- kemur daglegu lífi hans og því sem stendur honum nærri á vel skiljanlegu máli hvað varðar málnotkun, framburð, áherslur og orðaval. • Sagt hnökralítið frá reynslu, framtíðaráformum og eigin skoðunum. 	<p>Viðmið úr aðalnámskrá</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tjáð sig áheyrliga um málefni sem hann þekkir, beitt tungumálinu af nokkurri nákvæmni hvað varðar reglur um málnotkun, framburð, áherslur, hrynjandi og orðaval. • Tjáð sig skipulega með undirbúið eða óundirbúið efni sem hann þekkir, hefur hlustað á, lesið um eða unnið með í námi

		<ul style="list-style-type: none"> • Greint frá og lýst atburðum og athöfnum með stuðningi gátlista, tónlistar, mynda o.s.frv. • Flutt einfalda, undirbúna kynningu á efni sem tengist náminu og flutt tilbúið eða frumsamið efni, t.d. stutt atriði eða sögu, einn eða í félagi við aðra. <p>Viðmið Djúpavogsskóla</p> <ul style="list-style-type: none"> • Getur haldið stutta kynningu á sjálfum sér, vini sínum og fjölskyldu. • Getur tjáð sig um atburði/ upplifanir í eigin lífi í stuttu máli. • Sýnir öðrum, með dæmum, á fjölbreyttan máta þekkingu sína á Danmörku. 	<p>sínu, sagt skoðun sína á því og brugðist við spurningum.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Flutt stutta frásögn eða kynningu um undirbúið efni blaðalaust og af nokkru öryggi. • Samið, æft og flutt frumsamið efni, t.d. stutt atriði eða sögu, einn eða í félagi við aðra. <p>Viðmið Djúpavogsskóla</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tjáir sig af öryggi um þau viðfangsefni sem tekin hafa verið fyrir, svo sem fjölskyldu sína, væntingar og þrár, klæðaburð, tilfinningar osvfrv. • Tjáir skoðanir sínar um ákveðin efni. • Getur tekið saman efni um ákveðið viðfangsefni og kynnt fyrir samnemendum af öryggi. • Tekur afstöðu með eða móti viðfangsefni sem fjallað er um.
--	--	--	---

Ritun

<ul style="list-style-type: none"> • Getur skrifað stutta endursögn í samfelldu máli. • Getur skrifað stuttan texta út frá fyrir fram gefnu yfirheiti og beitir þar tengiorðum. 		<p>Viðmið úr aðalnámskrá</p> <ul style="list-style-type: none"> • Skrifað samfelldan texta um efni sem hann þekkir, beitt grunnreglum málfræði og stafsetningar nokkuð rétt, sýnt fram á allgóð tók á daglegum orðaforða og orðaforða sem unnið hefur verið með, skapað samhengi í textanum og notað til þess algengustu tengiorð og greinarmerki. • Skrifað texta af mismunandi gerðum, með stuðningi, t.d. gátlista og fyrirmynda og hagað máli sínu í samræmi við inntak og viðtakanda. • Sagt nokkuð lipurlega frá og brugðist við því sem hann hefur lesið, séð eða heyrt. 	<p>Viðmið úr aðalnámskrá</p> <ul style="list-style-type: none"> • Skrifað samfelldan texta um efni sem hann þekkir, beitt grunnreglum málfræði og stafsetningar nokkuð rétt, sýnt fram á allgóð tók á daglegum orðaforða og orðaforða sem unnið hefur verið með, skapað samhengi í textanum og notað til þess algengustu tengiorð og greinarmerki. • Skrifað texta af mismunandi gerðum, með stuðningi, t.d. gátlista og fyrirmynda og hagað máli sínu í samræmi við inntak og viðtakanda. • Sagt nokkuð lipurlega frá og brugðist við því sem hann hefur lesið, séð eða heyrt. • Lýst atburðarás eða því sem hann hefur upplifað og notað orðaforða sem lýsir þróun, hraða, eftirvæntingu o.s.frv.
---	--	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> • Lýst atburðarás eða því sem hann hefur upplifað og notað orðaforða sem lýsir þróun, hraða, eftirvæntingu o.s.frv. • Samið texta þar sem ímyndunaraflið fær að njóta sín. <p>Viðmið Djúpavogsskóla</p> <ul style="list-style-type: none"> • Notar reglulegra og óreglulega nafnorða. • Getur notað eignarfornöfn á viðeigandi hátt. • Getur notað tilvísunarfornöfnin som og der á réttan hátt. • Getur ritað texta í samfelldu máli og nokkuð ítarlega (ca. 100 orð) um sjálfan sig, áhugamál, fjölskyldu, vini og tilfinningar sínar. • Sýnir færni sína í dönsku máli með gerð verkefnis þar sem ritaðar eru helstu upplýsingar um viðfangsefni að eigin vali. 	<ul style="list-style-type: none"> • Samið texta þar sem ímyndunaraflið fær að njóta sín. <p>Viðmið Djúpavogsskóla</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sýnir stigbreytingu lýsingarorða í skapandi skrifum. • Sýnir frumkvæði í notkun orðabóka. • Getur notað hjálparsagnir, m.a. at have, at være og at blive. • Áttar sig á merkingu núþálegra sagna. • Getur ritað texta í samfelldu máli og notað málfræðireglur af öryggi. • Getur skapað sinn eigin texta á dönsku og notað dönsku á fjölbreyttan máta, til dæmis með ljóðagerð, lagatexta eða smásögu.
--	--	---	---

Menningalæsi

	<ul style="list-style-type: none"> • Þekkir og getur bent, á korti, á þau lönd þar sem danska er þjóðartungan og veit af hverju það er. 	<p>Viðmið úr aðalnámskrá</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sýnt fram á að hann þekkir til og skilur allvel ákveðin lykileinkenni í menningu viðkomandi mál- og menningarsvæðis sem snúa að daglegu lífi og aðstæðum íbúanna, einkum ungs fólks og getur sett sig í þeirra spor. • Sýnt fram á að hann þekkir til síða og hefða viðkomandi mál- og menningarsvæða og getur borið saman við eigin menningu. • Sýnt fram á að hann áttar sig á skyldleika erlenda málsins við íslensku, 	<p>Viðmið úr aðalnámskrá</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sýnt fram á að hann þekkir vel til mannlífs og menningar á viðkomandi málsvæði og gerir sér vel grein fyrir hvað er líkt eða ólíkt hans eigin aðstæðum. • Sýnt fram á að hann þekkir nokkuð til innri samfélagsgerðar, hvað einkennir þjóðfélagið og það sem er efst á baugi hverju sinni. • Sýnt fram á að hann kann nokkur deili á fjölbreyttum uppruna þegnanna á viðkomandi málsvæði og gerir sér grein fyrir takmörkunum staðalmynda og áhrifum fordóma.
--	--	---	---

		<p>eigið móðurmál eða önnur tungumál sem hann er að læra.</p> <p>Viðmið Djúpavogsskóla</p> <ul style="list-style-type: none"> Greinir frá þekkingu sinni á danskri menningu á fjölbreyttan hátt. Þekkir konungsfjölskylduna og borið saman hlutverk konungs og forseta og lagt mat á niðurstöðurnar. Þekkir til nafns og staðsetningar helstu kennileita Danmerkur: Legoland, Tivoli, Mølleshøj, Strøget, Den lille havfrue. Getur nefnt dæmi um danska tónlistarmenn/áhrifavalda sem eru vinsælir hjá unglingum í Danmörku. 	<ul style="list-style-type: none"> Getur greint á milli helstu afbrigða tungumálsins, t.d. hvað er danska, norska, sænska, færeyska, skoska, ameríska. <p>Viðmið Djúpavogsskóla</p> <ul style="list-style-type: none"> Þekkir til mismunandi framburðar og hljómfalls innan dönskumælandi þjóða. Sýnir að hann áttar sig á tengslum íslenskar tungu og dönsku. Þekkir sögu sambandsins milli Íslands og Danmerkur.
--	--	---	---

Námshæfni

<ul style="list-style-type: none"> Tekur þátt í að skipuleggja nám sitt, t.d. með áætlanagerð Sýnir að hann nýtir margvíslegar námsaðferðir í verkefnavinnu. Beitir sjálfsmati og jafningjamati á raunsæjan og sanngjarnan hátt. Sýnir frumkvæði í að nýta sér úrræði sem aðstoða hann í námi, svo sem orðabækur, leiðréttingarforrit og þess háttar hjálpargögn. 	<p>Viðmið úr aðalnámsskrá</p> <ul style="list-style-type: none"> sett sér nokkuð raunhæf markmið, gert sér nokkra grein fyrir hvar hann stendur í náminu og beitt aðferðum til að skipuleggja sig og bæta þar sem þess gerist þörf, beitt lyklnámsaðferðum til að auðvelda skilning og notkun á tungumálinu og valið aðferð sem hæfir viðfangsefninu, t.d. umorðað ef hann vantar orð og lesið í aðstæður og getið sér til hvaða samræður fara þar fram beitt sjálfsmati og tekið þátt í jafningjamati á raunsæjan hátt og veitt sanngjarna endurgjöf með stuðningi frá kennara nýtt sér eigin reynslu og þekkingu þegar kemur að því að tileinka sér nýja þekkingu 	<p>Viðmið úr aðalnámsskrá</p> <ul style="list-style-type: none"> Setur sér raunhæf markmið, skipuleggur nám sitt á markvissan hátt og leggur mat á eigin stöðu og námsframvindu. Beitir margvíslegum námsaðferðum sem geta komið að gagni í náminu og veit hvenær þær eiga við, t.d. nýtt sér samhengi í texta eða aðstæðum til að geta sér til um merkingu orða. Beitir á raunsæjan hátt sjálfsmati og jafningjamati í tengslum við viðfangsefni námsins og veitt sanngjarna endurgjöf. Nýtir sér reynslu sína og þekkingu til að skapa nýja þekkingu og nota í nýju samhengi. Vinnur sjálfstætt, með öðrum og undir leiðsögn og tekið tillit til þess sem aðrir hafa til málanna að leggja. Nýtir sér öll helstu hjálpartæki, s.s. ítarefni, efni úr fjölmiðlum, orðabækur, veforðasöfn,
---	--	---

		<ul style="list-style-type: none">• tekið þátt í samvinnu um ýmiss konar viðfangsefni og sýnt öðrum tillitssemi,• nýtt sér algengustu hjálpartæki, s.s. uppflettirit orðabækur, veforðasöfn, leiðréttingarforrit og leitarvélur. <p>Viðmið Djúpavogsskóla</p> <ul style="list-style-type: none">• Getur beitt á raunsæjan hátt sjálfsmati og tekið þátt í jafningjamati í tengslum við viðfangsefni námsins og veitt sanngjarna endurgjöf með stuðningi kennara.• Getur tekið þátt í samvinnu um ýmiss konar viðfangsefni og sýnt öðrum tillitssemi.	leiðréttingarforrit, tungumálaforrit og leitarforrit og umgengist þau af gagnrýni
--	--	---	---

	Við lok 8.bekkar	Við lok 9. bekkjar	Við lok 10. Bekkar (lok 3.stigs)
Hlustun			
Nemandi:	<ul style="list-style-type: none"> • Getur hlustað á söngtexta og fyllt inn í orð sem vantar • Getur dregið ályktanir út frá hlustun á frásögn og notfært sér í verkefnavinnu. • Getur hlustað á samtöl og svarað spurningunum um helstu aðalatriði, bæði með krossum og í heilsum setningum. • Hagnýtir sér ólíka miðla og vinnur með þá á fjölbreyttan máta, t.d. hljóðbækur, kvikmyndir o.sv.frv. 	<ul style="list-style-type: none"> • Getur dregið fra helstu aðalatriði úr samtali eða frásögn, með eigin orðum og/eða í verkefnavinnu. • Hagnýtir sér ólíka miðla og vinnur með þá á fjölbreyttan máta, t.d. hljóðbækur, kvikmyndir o.sv.frv. 	<ul style="list-style-type: none"> • Fyrirhafnarlitið tileinkað sér talað mál um margvísleg málefni í kunnulegum aðstæðum þegar framsetning er áheyrileg. • Tileinkað sér aðalatriði úr kynningum og frásögnum sem eru innan áhuga-, náms- og þekkingarsviðs hans og brugðist við efni þeirra, sagt frá, unnið úr eða nýtt sér á annan hátt. • Án vandkvæða fylgst með aðgengilegu efni í fjöl- og myndmiðlum sér til gagns og ánægju, sagt frá og unnið úr. • Hlustað eftir nákvæmum upplýsingum, valið úr þær sem við á og brugðist við eða unnið úr þeim. <p>Viðmið Djúpavogsskóla</p> <ul style="list-style-type: none"> • Getur með öryggi hlustað á talmál og frásögn á raunverulegum talhraða og náð úr þeim upplýsingum, jafnt aðalatriðum sem smáatriðum. • Getur náð upplýsingum úr hlustunarefni af ólíkum miðlum og unnið með þær. • Hagnýtir sér kvikmyndir á ensku til fjölbreyttrar úrvinnslu.

Lesskilningur

Nemandi:

- Getur lesið texta úr námsbókum, tileinkað sér grunnorðaforða og nýtt sér í verkefnavinnu.
- Getur borið saman mismunandi texta og unnið með þá á gagnrýnin máta.
- Getur auðveldlega lesið stuttan texta og samtöl.
- Getur beitt skimunarlestri á lengri texta við úrlausn verkefna.
- Les léttlestrarbækur við hæfi og eykur þar með orðaforða og tilfinningu fyrir rituðu máli.

- Nýtir í verkum sínum fjölbreyttan orðaforða sem hann sækir sér í ólíka miðla, t.d. léttlestrarbækur.
- Les þyngri léttlestrarbækur en áður.
- Hefur vald á lestri texta af ólíkum toga: frásagnir, fræðitexti, dagblaðagreinar, internetið og getur aflað sér upplýsinga úr textanum á gagnrýnin máta, sér til hagnýtingar.

- Lesið sér til gagns og ánægju almenna texta af ýmsum toga með nokkuð fjölþættum orðaforða og valið lestraraðferð eftir eðli textans og tilgangi með lestrinum.
- Aflað sér upplýsinga úr texta, greint aðalatriði frá aukaatriðum, gert sér grein fyrir helstu niðurstöðum og nýtt sér í verkefnavinnu.
- Lesið sér til fróðleiks rauntexa, t.d. úr dagblöðum, tímaritum og netmiðlum sem fjalla um efni er varðar líf hans, aðstæður eða umhverfi, brugðist við efni þeirra, sagt frá eða unnið úr á annan hátt.
- Lesið sér til gagns, ánægju og þroska smásögur og skáldsögur ætlaðar ungu fólki og myndað sér skoðanir á efni þeirra og lesið og tileinkað sér efni sem tengist öðrum námsgreinum og hugtök sem tengjast þeim og nýtt í nýju samhengi.

Viðmið Djúpavogsskóla

- Reynir að komast upp í efsta þyngdarstig léttlestrarbóka.
- Hefur öðlast öryggi í meðferð og úrvinnslu ólíkra texta og getur beitt mismunandi lestraraðferðum eftir eðli textans og tilgangi lestrarins.
- Á auðvelt með að greina niðurstöður úr textum og getur tjáð sig um efni þeirra, bæði í lengra og styttra formi.

Samskipti

Nemandi:	<ul style="list-style-type: none">• Getur svarað spurningum úr undirbúnu efni.• Getur tekið þátt í samtali sem tengist fjölbreyttum aðstæðum, s.s. sagt til vegar, beðið um upplýsingar og sagt frá.• Nýtir helstu framburðarreglur í samskiptum, svo sem –ed endingar.	<ul style="list-style-type: none">• Getur fært rök fyrir máli sínu og rökstutt skoðanir sínar þegar unnið er í hópavinnu.• Getur af öryggi tekið þátt í óundirbúnum samræðum með eðlilegum framburði og hljómfalli.• Getur útskýrt mál sitt í umræðum tengdum verkefnavinnu hverju sinni.	<ul style="list-style-type: none">• Sýnt fram á að hann er vel samræðuhæfur um kunnugleg málefni, beitir nokkuð réttu máli, eðlilegum framburði, áherslum og hrynjandi ásamt því að nota algeng föst orðasambönd úr daglegu máli• kann að beita viðeigandi kurteis- og samskiptavenjum, hikorðum og ólíkum aðferðum til að gera sig skiljanlegan og skilja aðra, t.d. með því að umorða.• Tekið þátt í óformlegu spjalli um daginn og veginn um efni sem hann er vel heima í.• Tekist á við margs konar aðstæður í almennum samskiptum, t.d. miðlað og tekið á móti upplýsingum á ferðalögum, sem gestgjafi eða í netsamskiptum.• Tekið þátt í skoðanaskiptum, fært einföld rök fyrir máli sínu og tekið tillit til sjónarmiða viðmælanda. <p>Viðmið Djúpvogsskóla</p> <ul style="list-style-type: none">• Getur rætt um fyrir fram undirbúið efni af öryggi og vísað til þess eftir þörfum.• Getur beitt réttum áherslum og er með helstu framburðarreglur á hreinu.
----------	---	---	---

Frásögn

Nemandi	<ul style="list-style-type: none">• Getur útskýrt með eigin orðum málefni líðandi stundar, kvikmynd sem horft var á eða texta sem lesinn var.	<ul style="list-style-type: none">• Flytur af örygi kynningar á undirbúnu efni, t.d. tengdum léttlestrabókum, fræðitexta eða öðru lesefni.• Getur flutt munnlega stutt afmörkuð verkefni sem tengjast umfjöllun líðandi stundar.	<ul style="list-style-type: none">• Tjáð sig áheyrilega um málefni sem hann þekkir, beitt tungumálinu af nokkurri nákvæmni hvað varðar reglur um málnotkun, framburð, áherslur, hrynjandi og orðaval.• Tjáð sig skipulega með undirbúið eða óundirbúið efni sem hann þekkir, hefur hlustað á, lesið um eða unnið með í námi
---------	---	---	--

			<p>sínu, sagt skoðun sína á því og brugðist við spurningum.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Flutt stutta frásögn eða kynningu um undirbúið efni blaðalaust og af nokkru öryggi. • Samið, æft og flutt frumsamið efni, t.d. stutt atriði eða sögu, einn eða í félagi við aðra. <p>Viðmið Djúpavogsskóla</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hefur öðlast þjálfun í að flytja kynningar um undirbúið efni af fjölbreyttum toga, t.d. á bókum, landssvæðum og íþróttamönnum. • Undirbýr stóra kynningu, flutta á ensku, á verkefnum tengdum baráttu gegn fordómum.
--	--	--	--

Ritun

<ul style="list-style-type: none"> • Hefur vald á reglulegri og óreglulegri fleirtölu nafnorða og óákveðnum greini. • Þekkir til fornafna og rétttrar notkunar þeirra. • Hefur vald á stigbreytingu lýsingarorða. • Hefur gott vald á algengum sögnum s.s. be, have og do. • Hefur gott vald á nútíð sagna s.s. 3.persónu s-i og hljóðbreytingum. • Hefur gott vald á reglulegri þátíð sagna og fengið þjálfun í óreglulegri þátíð. • Getur skrifað stutta endursögn með eigin orðum í samfelldu máli. • Getur skrifað stuttan texta út frá fyrir fram gefnu yfirheiti og beitir þar tengiorðum. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sýnir að hann þekkir óteljanleg og teljanleg nafnorð. • Nær valdi á eignarfall s-i nafnorða. • Þekkir mismunandi tíðum sagnaviðbætist t.d. núliðin og þáliðin tíð, þolmynd og framtíð. • Sýnir að hann þekkir atviksorð, forsetningar og orðaröð. • Þekkir muninn á some og any • Þekkir afturbeygð fornöfn. • Getur skrifað stuttan texta t.d. póstkort, tölvupóst eða hugleiðingu án mikils undirbúnings. • Getur skrifað úttektir eða útdrætti á t.d. bókum og kvikmyndum og beitir þar viðeigandi málfræðireglum. 	<ul style="list-style-type: none"> • Skrifað samfelldan texta um efni sem hann þekkir, beitt grunnreglum málfræði og stafsetningar nokkuð rétt, sýnt fram á allgóð tók á daglegum orðaforða og orðaforða sem unnið hefur verið með, skapað samhengi í textanum og notað til þess algengustu tengiorð og greinarmerki. • Skrifað texta af mismunandi gerðum, með stuðningi, t.d. gátlista og fyrirmynda og hagað máli sínu í samræmi við inntak og viðtakanda. • Sagt nokkuð lipurlega frá og brugðist við því sem hann hefur lesið, séð eða heyrt. • Lýst atburðarás eða því sem hann hefur upplifað og notað orðaforða sem lýsir þróun, hraða, eftirvæntingu o.s.frv. • Samið texta þar sem ímyndunarflið fær að njóta sín. <p>Viðmið Djúpavogsskóla</p>
--	--	---

			<ul style="list-style-type: none"> • Öðlast öryggi í meðferð nafnorða, óteljanlegra og teljanlegra- much/many. • Þekkir reglur um notkun greinis eða ekki greinis, jafnt óákveðins sem ákveðins. • Þekkir reglur um notkun tilvísunarforafna. • Þekkir muninn á einfaldri og samsettri nútíð og einfaldri og samsettri þátíð. • Þekkir skilyrðissetningar og flokkana sem þær tilheyra. • Sýnir öryggi í uppbyggingu texta hvort sem um er að ræða frjálst flæði eða texta byggðan á staðreyndum og rökum. • Skrifar óundirbúna texta af öryggi og nýtir helstu málfræði- og stafsetningarreglur við skrifin.
--	--	--	--

Menningalæsi

<ul style="list-style-type: none"> • Getur borið saman og þekkir muninn á og menningu Bretlands og Bandaríkjanna. • Getur borið saman og þekkir muninn á framburði milli mismunandi enskumælandi þjóða. 	<ul style="list-style-type: none"> • Fær kynningu og innsýn í samfélag og menningu Kanada og New York. • Áttar sig á að munur er á milli þjóða hvað varðar t.d. stafsetningu og einstök orð, s.s. á milli Bretlands og Bandaríkjanna. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sýnt fram á að hann þekkir vel til mannlífs og menningar á viðkomandi málsvæði og gerir sér vel grein fyrir hvað er líkt eða ólíkt hans eigin aðstæðum. • Sýnt fram á að hann þekkir nokkuð til innri samfélagsgerðar, hvað einkennir þjóðfélagið og það sem er efst á baugi hverju sinni. • Sýnt fram á að hann kann nokkur deili á fjölbreyttum uppruna þegnanna á viðkomandi málsvæði og gerir sér grein fyrir takmörkunum staðalmynda og áhrifum fordóma. • Getur greint á milli helstu afbrigða tungumálsins, t.d. hvað er danska, norska, sænska, færeyska, skoska, ameríska. <p>Viðmið Djúpavogsskóla</p>
---	---	--

			<ul style="list-style-type: none"> • Sýnir með dæmum að hann hefur innsýn á muninum á menningu Írlands og S-Afríku. • Þekkir til mismunandi framburðar og hljómfalls enskumælandi þjóða. • Fær kynningu á sögulegri þróun enskar tungu. • Fær innsýn í sögu frumbyggja í Bandaríkjunum og landnám hvíttra manna, m.a. í gegnum kvikmynd og texta.
Námshæfni			
	•	•	<ul style="list-style-type: none"> • Sett sér raunhæf markmið, skipulagt nám sitt á markvissan hátt og lagt mat á eigin stöðu og námsframvindu. • Beitt margvíslegum námsaðferðum sem geta komið að gagni í náminu og veit hvenær þær eiga við, t.d. nýtt sér samhengi í texta eða aðstæðum til að geta sér til um merkingu orða. • Beitt á raunsæjan hátt sjálfs mati og jafningjamati í tengslum við viðfangsefni námsins og veitt sanngjarna endurgjöf. • Nýtt sér reynslu sína og þekkingu til að skapa nýja þekkingu og nota í nýju samhengi. • Unnið sjálfstætt, með öðrum og undir leiðsögn og tekið tillit til þess sem aðrir hafa til málanna að leggja. • Nýtt sér öll helstu hjálpartæki, s.s. ítarefni, efni úr fjölmiðlum, orðabækur, veforðasöfn, leiðréttingarforrit, tungumálaforrit og leitarforrit og umgengist þau af gagnrýni

Hugrekki – Virðing - Samvinna

Djúpavogsskóli

Heimilisfræði 8.- 10. bekkur unnið í vali/smiðju

	Við lok 8.bekkjjar	Við lok 9. bekkjar	Við lok 10. Bekkjar skv. aðalnámsskrá grunnskóla bls 154-155
Menningarläsi – sameiginlegt viðmið fyrir allar verkgreinar			
	<ul style="list-style-type: none"> • unnið sjálfstætt eftir vinnuferli frá hugmynd til lokaafurðar og greint frá mismunandi nálgun við vinnuna • hagnýtt þá sérhæfðu leikni og þekkingu sem hann hefur öðlast á skapandi hátt og sýnt frumkvæði • tekið þátt í samvinnu með sameiginlegt markmið hópsins að leiðarljósi • skipulagt vinnu sína með sjálfbærni í huga • beitt þeirri tækni sem námsgreinin býr yfir á sjálfstæðan hátt • sett verkefni sín í menningarlegt samhengi • tjáð sig um verkefni sín með því að nota hugtök sem greinin býr yfir • sýnt frumkvæði í góðri umgengni og frágangi á vinnusvæði • metið eigið verk og annarra og rökstutt álit sitt með þeim hugtökum sem viðkomandi námsgrein býr yfir. 		
Matur og lífshættir			
	<ul style="list-style-type: none"> • tjáð sig um heilbrigða lífshætti, tengsl þeirra við heilsufar og sett í samhengi við ábyrgð hvers og eins á eigin heilsufari • greint aðalatriði næringarfræðinnar og útskýrt tengsl næringarefna, hráefna og matreiðslu • farið eftir leiðbeiningum um hreinlæti og þrif tengdu heimilishaldi og matreiðslu • greint helstu þætti sem hafa áhrif á útgjöld við heimilishald og geti tekið ábyrgð á eigin útgjöldum og skuldbindingum og þekkt rétt sinn og skyldur sem neytandi. • þekki þvottamerki fatnaðar og hvernig þvottavélar virka (snúningshraði, vinding, skol o.sv.frv.). 		
Matur og vinnubrögð			
	<ul style="list-style-type: none"> • skipulagt og matreitt fjöl - breyttar, hollar og vel samsettar máltíðir úr algengu og nýstárlegu hráefni með áherslu á hagkvæmni og nýtni • beitt helstu matreiðsluaðferðum og notað til þess ýmis mæli- og eldhúsahöld • greint frá viðbrögðum við slysum á heimilum • nýtt margvíslega miðla til að afla upplýsinga á gagnrýnninn hátt um næringafræði, neytendamál, hagkvæmni í innkaupum, aukefni, geymslu og matreiðslu. 		

Matur og umhverfi

- sett viðfangsefni heimilisfræðinnar í vítt samhengi við lýðræði og jafnrétti, hreinleika og eiginleika sem taldir eru bæta heilsu fólks og stuðla að sjálfbærri þróun
- rætt þátt auglýsinga og upplýsinga um merkingar, verð og gæði neysluvara í tengslum við neytendavernd og tjáð sig um gæði, geymslu og aukefni í matvælum.

Matur og menning

- sagt frá íslenskri og erlendri matarmenningu og matreitt ýmsa þjóðarrétti

	<p align="center">Smíðjukennsla er í Hönnun og smíði, kennt þvert á aldur frá 8.-10. bekk Við lok 10. Bekkjar skv. aðalnámskrá grunnskóla bls 159-160</p>
<p align="center">Menningarlæsi – sameiginlegt viðmið fyrir allar verkgreinar</p>	
Nemandi geti:	<ul style="list-style-type: none"> • unnið sjálfstætt eftir vinnuferli frá hugmynd til lokaafurðar og greint frá mismunandi nálgun við vinnuna • hagnýtt þá sérhæfðu leikni og þekkingu sem hann hefur öðlast á skapandi hátt og sýnt frumkvæði • tekið þátt í samvinnu með sameiginlegt markmið hópsins að leiðarljósi • skipulagt vinnu sína með sjálfbærni í huga • beitt þeirri tækni sem námsgreinin býr yfir á sjálfstæðan hátt • sett verkefni sín í menningarlegt samhengi • tjáð sig um verkefni sín með því að nota hugtök sem greinin býr yfir • sýnt frumkvæði í góðri umgengni og frágangi á vinnusvæði • metið eigið verk og annarra og rökstutt álit sitt með þeim hugtökum sem viðkomandi námsgrein býr yfir.
<p align="center">Handverk</p>	
Nemandi geti:	<ul style="list-style-type: none"> • Valið aðferðir, efni og verkfæri við hæfi sýnt rétta og ábyrga notkun verkfæra. • Sagt frá mikilvægi verkþekkingar í nútímasamfélagi. <p>Viðmið Djúpavogsskóla</p> <ul style="list-style-type: none"> • Notað sem fjölbreyttust verkfæri, efni og aðferðir við verkefnavinnu sína. • Notað bæði handverkfæri og rafmagnsverkfæri. • Tekið þátt í umræðu um mikilvægi verkþekkingar. • Þekkir helstu iðngreinar og nám sem að baki þeim býr.
<p align="center">Hönnun og tækni</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> • Útskýrt hugmyndir sínar fríhendis- og með grunnteikningu. • Unnið sjálfstætt eftir verkáætlun og vinnuteikningu, útbúið efnislista og reiknað kostnað. • Framkvæmt flóknari samsetningar, s.s. samlímingu, töppun og skrúfun. • Hannað verkefni út frá efni, fagurfræði, tækni, umhverfi, notkun og endingu. • Sagt frá hvernig tækni er nýtt í atvinnulífinu. • Gert grein fyrir áhrifum nýsköpunar á umhverfi sitt og samfélag. <p>Viðmið Djúpavogsskóla</p>

- Geti teiknað myndir af smíðahlut frá nokkrum sjónarhornum.
- Seti sér verkáætlun og útbýr efnislista.
- Geri a.m.k. eitt verkefni þar sem reikna þarf efniskostnað.
- Nýtt samlímingu, töppun eða skrófun við samsetningu hluta.
- Vandað frágang og smíði hluta.
- Unnið heimaverkefni tengd tækni og atvinnulífinu.

Umhverfi

- Greint vistvæn efni frá óvistvænum og haft að leiðarljósi sjálfbærni við vinnu sína.
- Gert sér grein fyrir hvort og hvernig hægt er að endurnýja ýmsa hluti til að lengja líftíma þeirra.
- Beitt viðeigandi vinnustellingum og notað réttan hlífðarbúnað og fjallað um vinnuvernd og hvers vegna reglur þar að lútandi eru settar.

Viðmið Djúpavogsskóla

- Nýtir sér vistvæn efni og endurvinnur efni í verkefnum sínum.
- Breytir/bætir eða lagar eldri hlut sem öðlast við það nýtt líf og/eða nýtt notagildi.

Djúpavogsskóli

Íslenska 8.- 10. bekkur

	Við lok 8.bekkjjar	Við lok 9. bekkjar	Við lok 10. Bekkjjar skv. aðalnámsskrá grunnskóla bls 101-105
Talað mál, hlustun og áhorf			
Nemandi:	<ul style="list-style-type: none"> • Getur staðið fyrir framan áheyrendur og flutt/lesið texta á skýran hátt. • Getur nýtt sér sköpunarkraft við að velja miðil sem hentar til þess að koma frá sér verkefnum fyrir framan hóp, einn eða í samvinnu við aðra. • Tekur þátt í umræðum um námsefni hverju sinni, t.d. skáldsögur, blaðagreinar, kvikmyndir og málefni líðandi stundar. • Getur átt góð samskipti og sýnt tillitssemi og virðingu • Hlustar af athygli þegar aðrir flytja efni sitt, spyr spurninga og tekur þátt í umræðum tengdum verkefnum annarra nemenda. 	<ul style="list-style-type: none"> • Getur lesið/flutt fjölbreytta texta fyrir framan áheyrendur, s.s. ljóð, upplestur úr bók, rökfærsluræðu o.fl. • Les áheyrilega fyrir áheyrendur þannig að rödd berst vel og flutningur er vel skiljanlegur. • Skilar verkefnum af sér á fjölbreyttan og skapandi hátt t.d. með ljóðum, teikningum, myndböndum, myndum o.fl. • Getur rætt um undirbúið efni innan hóps, s.s. smásögur og skáldsögur og tjáð skoðanir sínar og rökstutt þær. • Átt góð samskipti og sýnt tillitssemi og virðingu. Gerir sér grein fyrir því hvað sé viðeigandi við mismunandi aðstæður. 	<ul style="list-style-type: none"> • Flutt mál sitt skýrt og skilmerkilega og hefur tileinkað sér viðeigandi talhraða og fas. • Gert sér grein fyrir eðli góðrar framsagnar og framburðar og nýtt leiðbeiningar um framsögn, svo sem um áherslur, látbragð, hrynjanda og fas og lagað það að viðkomandi viðtakanda og samskiptamiðli á fjölbreyttan hátt, m.a. með leikrænni tjáningu. • Nýtt aðferðir sem hann hefur lært til að taka virkan þátt í samvinnu, samræðum og rökræðum, tjáð skoðanir sínar með ýmsum hætti, rökstutt þær og valið þann miðil sem hentar. • Hlustað, tekið eftir og nýtt sér upplýsingar sem eru túlkaðar af töluðu máli til fróðleiks og skemmtunar, einnig notið myndefnis; túlkaðs upplestrar, leikins efnis og tónlistar og gert grein fyrir skoðun sinn á viðkomandi efni. • Nýtt sér fjölmiðla, svo sem sjónvarp, kvikmyndir og rafrænt efni og tekið afstöðu til þess sem þar er birt. • Átt góð samskipti þar sem gætt er að máli, hlustun, tillitsemi, virðingu og kurteisi og gert sér grein fyrir því hvað er viðeigandi við mismunandi aðstæður.
Lestur og bókmenntir			

<p>Nemandi:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Velur fjölbreytt lestrarefni í kennslustundum, t.d. skáldsögur, fræðibækur, tímarit, teiknimyndasögur o.fl. • Þekkir mismunandi texta og vinnur verkefni þeim tengdum, s.s. ljóðum, örsögum og stuttum textum. • Greinir og skilur aðalatriði úr texta í gegnum myndmál, útdrætti og hugarkort. • Getur lesið bókmenntir með það fyrir augum að kryfja efni þeirra. • Þekkir hugtök eins og innri og ytri tíma, fléttu, sjónarhorn og söguvið og greinir texta út frá þeim. • Getur leitað heimilda og texta í fjölbreyttum gagnaveitum. • Tekur þátt í lestrarátökum og eykur lestrarhraða sinn • Les af skilningi 130-210 orð á mínútu. • Hefur innsýn í heim Íslendingasagna með lestri á Hrafinkelssögu og áttar sig á tengingu hennar við heimabyggð. 	<ul style="list-style-type: none"> • Velur fjölbreytt lestrarefni í kennslustundum, t.d. skáldsögur, fræðibækur, tímarit, teiknimyndasögur o.fl. • Getur gert greinarmun á óbundnu og bundnu ljóði og þekki helstu einkenni bundins máls, s.s. hrynjandi, ljóðstafi og rím. • Þekkir myndmál, persónugervingu, viðlíkingu, myndhverfingu, vísanir og endurtekningar • Glímir við að túlka efni ljóða. • Setur saman sínar eigin vísur. • Les fjölbreyttar smásögur eftir samtímahöfunda og setur í samhengi við eigin reynsluheim. • Kann að nýta fjölbreyttar gagnaveitur og heimildir sér til gagns. • Hefur innsýn í heim Íslendingasagna með lestri á Gíslasögu Súrssonar og öðlast þar með þekkingu á bókmenntagreininni og menningu liðins tíma. • Tekur þátt í lestrarátökum og eykur lestrarhraða sinn • Les af skilningi 130-210 orð á mínútu. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lesið almenna texta af öryggi og með góðum skilningi, lagt mat á þá og túlkað. • Skilið mikilvægi þess að geta lesið og eftl eigið læsi og m.a. valið og beitt mismunandi aðferðum við lestur. • Greint og skilið aðalatriði og aukaatriði í margs konar texta og glöggvað sig á tengslum efnisatriða. • Gert sér grein fyrir eðli og einkennum margvíslegra textategunda og gert öðrum grein fyrir því. • Lesið, túlkað, metið og fjallað um fjölbreyttar íslenskar og erlendar bókmenntir og gert sér grein fyrir gildi bókmennta. • Beitt nokkrum grunnhugtökum í bókmenntafræði, svo sem minni, fléttu, sjónarhorni og söguviði og kannast við myndmál, algengustu tákn og stílbrögð. • Notað algeng hugtök í bragfræði í umfjöllun um bundið mál og óbundið, lesið og túlkað ljóð af ýmsum toga og frá ýmsum tímum. • Leitað og aflað sér heimilda úr ýmsum gagnabrunnum og lagt mat á gildi og trúverðugleika ritaðs máls, svo sem fjölmiðla- og margmiðlunarefnis, og tekið gagnrýna afstöðu til þess. • Unnið úr tölulegum og myndrænum upplýsingum, túlkað þær, tengt saman efni sem sett er fram á ólíkan hátt og nýtt sér. • Valið sér lesefni til gagns og ánægju og komið fram sem sjálfstæður lesandi sem gerir sér grein fyrir gildi þess að lesa. <p>Viðmið Djúpavogsskóla</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hefur innsýn í heim Íslendingasagna með lestri á Laxdælu og öðlast þar með þekkingu á bókmenntagreininni og menningu liðins tíma. • Les á bilinu 145-210 orð á mínútu af skilningi.
-----------------	--	---	---

Ritun

<p>Nemandi:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sýnir að hann þekkir helstu stafsetningarreglur. • Getur skrifa stutta texta, s.s. útdrátt. • Getur skrifað frjálsan texta með tilfinningu fyrir uppsetningu, stafsetningu og uppbyggingu. • Getur skrifað ritgerð með inngangi, meginmáli, lokaorðum og efnisgreinum. • Getur nýtt sér bókmenntahugtök við skrif á bókmenntaritgerð, svo sem persónulýsingar, umhverfislýsingar, boðskapur, innri og ytri tími osvfrv. <p>Getur nýtt sér bókmenntahugtök við skrif bókmenntaritgerðar, svo sem persónulýsingar, umhverfislýsingar, boðskapur, innri og ytri tími osvfrv.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Getur skrifað frjálsan texta með tilfinningu fyrir uppsetningu, stafsetningu og uppbyggingu. • Hefur öðlast öryggi í uppsetningu ritgerða. • Getur skrifað heimildaritgerð, með rétttri heimildarskrá og þekkir meðferð heimilda • Getur skilað skriflegum hugleiðingum frá eigin brjósti. 	<ul style="list-style-type: none"> • Skrifað skýrt og greinilega og beitt ritvinnslu af öryggi, notað orðabækur og önnur hjálpargögn, gengið frá texta, vísað til heimilda og skráð þær. • Beitt skipulegum vinnubrögðum við ritun, skipað efnisatriðum í röklegt samhengi og mótað málsgreinar og efnisgreinar. • Tjáð hugmyndir sínar og skoðanir og fært rök fyrir þeim í rituðu máli, samið texta frá eigin brjósti og er óhræddur við að beita ríkulegu tungutaki í skapandi ritun. • Beitt reglum um rétttritun, hefur náð góðu valdi á stafsetningu og gerir sér grein fyrir að rétt stafsetning er virðing við mál, texta og lesanda. • Valið og skrifað mismunandi textagerðir sem hæfa viðkomandi verki og beitt mismunandi orðaforða og málsniði við hæfi. • Notað helstu aðgerðir við ritvinnslu, valið viðeigandi heimildir, vísað til þeirra og sett í heimildaskrá svo sem reglur kveða á um. • Skrifað rafrænan texta og tengt texta, mynd og hljóð eftir því sem við á, gerir sér grein fyrir lesanda og miðar samningu við hann.
-----------------	---	---	---

Málfræði

<p>Nemandi</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Þekkir sameiginleg einkenni fallorða. • Þekkir veika og sterka beygingu nafnorða og lýsingarorða. • Kann að finna stofn nafnorða og lýsingarorða. • Þekkir hugtakið kenniföll og hver þau eru. • Þekkir alla fornafnaflokka og kann að flokka orð í viðeigandi flokka. 	<ul style="list-style-type: none"> • Þekkir helstu einkenni sagnorða s.s. tíðir, fallhætti, persónuhætti, myndir, stofn, persónur og kennimyndir. • Þekkir óbeygjanleg orð, atviksorð, forsetningar, samtengingar, upphrópanir og nafnháttamerki og helstu einkenni þeirra. • Getur flokkað orð í alla orðflokka og beitt við það markvissum 	<ul style="list-style-type: none"> • upplýsingar sem þar er að finna. • Áttað sig á beygingarreglum og Beitt helstu málfræðihugtökum í umræðu um notkun málsins og þróun þess. • Valið orð í tali og ritun í samræmi við málsnið, gert sér grein fyrir mikilvægi þess að rækta orðaforðann og nýtt reglur um orðmyndun og einingar orða við ritun.
----------------	--	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> • Getur nýtt orðaforða sinn og tilfinningu fyrir því að íslenska sé lifandi mál, t.d. í gegnum nýyrðasmíði og spilið Fimbulkamb. • Getur notað orðabækur og handbækur um málfræði auk efnis á netinu. 	<p>vinnubrögðum út frá einkennum hvers orðflokks.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Getur nýtt orðaforða sinn og tilfinningu fyrir því að íslenska sé lifandi mál í gegnum nýyrðasmíði og spilið Fimbulkamb. 	<ul style="list-style-type: none"> • Flett upp í handbókum, orðasöfnum og rafrænum orðabönkum og nýtt sér málfræðilegar merkingarlegum einkennum orðflokka og gert sér grein fyrir hlutverki þeirra í eigin texta og annarra. • Notað fleyg orð, algeng orðtök, málshætti og föst orðasambönd til að auðga mál sitt og gerir sér grein fyrir þýðingu lestrar, ekki síst bókmennta í þessu skyni. • Gert sér grein fyrir mismunandi málnotkun og málsniði eftir efni og teilefni. Áttar sig á staðbundnum, starfstengdum og aldurstengdum tilbrigðum í orðaforða og málnotkun og þekkir til helstu framburðarmállýskna. • Áttað sig á skyldleika íslensku við önnur mál og að tungumál, þar á meðal íslenska, breytast sífelld. • Áttað sig á og beitt sköpunarmætti tungumálsins og nýtt það m.a. við ritun, tal, við nýyrðasmíði, í orðaleikjum og skáldskap. • Gert sér grein fyrir mikilvægi góðrar færni í máli, ábyrgð sinni við að bæta mál sitt og getur nýtt þekkingu sína á íslenskri málfræði við nám í erlendum tungumálum.
--	--	--	--

Djúpavogsskóli

Náttúrugreinar 8.- 10. bekkur

	Við lok 8.bekkjar	Við lok 9. bekkjar	Við lok 10. Bekkjar skv. aðalnámskrá grunnskóla bls 169-175
Verklag: Geta til aðgerða			
Nemandi:		<ul style="list-style-type: none"> • Gerir sér grein fyrir að margir þættir, sem geta haft áhrif á niðurstöður, eru á bak við lausnir viðfangsefna. 	<ul style="list-style-type: none"> • Greint hvernig þættir eins og tæknistig, þekking, kostnaður og grunnkerfi samfélagsins hafa áhrif á hvaða lausn viðfangsefna er valin hverju sinni. • Greint stöðu mála í eigin umhverfi og aðdraganda þess, í framhaldi skipulagt þátttöku í aðgerðum sem fela í sér úrbætur. • Tekið þátt í og útskýrt reynslu sína og niðurstöðu af þátttöku í aðgerðum sem varða náttúru og samfélag. • Tekið rökstudda afstöðu til málefna og komið með tillögur um hvernig megi bregðast við breytingum en um leið tekið mið af því að í framtíðinni er margt óvísst og flókið.
Verklag: Nýsköpun og hagnýting þekkingar			
Nemandi:	<ul style="list-style-type: none"> • Áttar sig á að niðurstöður rannsókna hafa áhrif á tækni og atvinnulíf. • Getur unnið eftir verk- og tímaáætlun hóps. 	<ul style="list-style-type: none"> • Áttar sig á að niðurstöður rannsókna geta haft áhrif á atvinnulíf og samfélagið sem hann býr í. • Getur unnið eftir verk- og tímaáætlun hóps við að hanna umhverfi, hlut eða kerfi. • Gerir sér grein fyrir að áætlanir um eigið líf, menntun, þjálfun og starfsval, tengjast breytingum á umhverfi og tækni. 	<ul style="list-style-type: none"> • Gert grein fyrir hvernig niðurstöður rannsókna hafa haft áhrif á tækni og atvinnulíf í nánasta umhverfi og samfélagi og hvernig þær hafa ekki haft áhrif. • Tekið þátt í skipulagi og unnið eftir verk- og tímaáætlun hóps við að hanna umhverfi, hlut eða kerfi. • Dregið upp mynd af því hvernig menntun, þjálfun, starfsval og áætlanir um eigið líf tengjast breytingum á umhverfi og tækni.
Verklag: Gildi og hlutverk vísinda og tækni			

Nemandi:	<ul style="list-style-type: none"> Áttar sig á mikilvægi þess að upplýsingum um vísinda- og tækniþróun sé miðlað á skýran hátt. Skilur og getur útskýrt algeng hugtök og heiti í náttúrugreinum unglingsstigsins. 	<ul style="list-style-type: none"> Gerir sér grein fyrir að mikilvægt er að upplýsingum um vísinda- og tækniþróun sé miðlað á skýran hátt. Getur útskýrt og beitt algengustu hugtökum og heitum í náttúrugreinum unglingsstigsins. Áttar sig á að náttúran og umsvif mannsins hafa áhrif hvert á annað og getur nefnt dæmi hvernig. Getur samþætt verkefni innan náttúrugreina og komið skoðun sinni á náttúru, umhverfi og samfélagi á framfæri. 	<ul style="list-style-type: none"> Metið gildi þess að upplýsingum um vísinda- og tækniþróun sé miðlað á skýran hátt. Beitt algengustu hugtökum og heitum í náttúrugreinum unglingsstigsins. Skýrt með dæmum hvernig náttúruvísindi, tækni, menning, heimsmynd mannsins og náttúran hafa áhrif hvert á annað. Unnið með samþætt viðfangsefni með vinnubrögðum náttúrugreina og tekið gagnrýna afstöðu til siðferðilegra þátta tengdum náttúru, umhverfi, samfélagi og tækni.
----------	---	---	--

Verklag: Vinnubrögð og færni

Nemandi	<ul style="list-style-type: none"> Tekur þátt í verklegum æfingum og áttar sig á vísindalegum vinnubrögðum. Getur lesið texta um náttúrufræði sér til gagns. Getur aflað upplýsinga um náttúruvísindi úr heimildum á íslensku. Áttar sig á að heimildir eru misáreiðanlegar. Getur notað fræðibækur og upplýsingaveitur við öflun heimilda. Getur fært rök fyrir vali sínu á efni og heimildum. 	<ul style="list-style-type: none"> Tekur virkan þátt í verklegum æfingum og sýnir vísindaleg vinnubrögð. Getur lesið og umorðað texta um náttúrufræði sér til gagns. Getur aflað upplýsinga um náttúruvísindi úr heimildum á íslensku og erlendum málum. Gerir sér grein fyrir að heimildir eru misáreiðanlegar. Getur kynnt niðurstöður sínar úr verkefnum. Getur gefið skýringar á og rökrætt valið efni úr athugunum og heimildum. 	<ul style="list-style-type: none"> Framkvæmt og útskýrt sérhannaðar eða eigin athuganir úti og inni. Lesið texta um náttúrufræði sér til gagns, umorðað hann og túlkað myndefni honum tengt. Aflað sér upplýsinga um náttúruvísindi úr heimildum á íslensku og erlendum málum. Beitt vísindalegum vinnubrögðum, s.s. tilraunum og athugunum á gagnrýninn hátt, við öflun upplýsinga innan náttúruvísinda. Kannað áreiðanleika heimilda með því að nota hand- og fræðibækur, Netið og aðrar upplýsingaveitur. Gefið skýringar á og rökrætt valið efni úr athugunum og heimildum. Dregið ályktanir af gögnum og gefið ólíkar skýringar með því að nota ólík sjónarhorn.
---------	---	---	--

Verklag: Ábyrgð á umhverfinu

	<ul style="list-style-type: none"> Gerir sér grein fyrir að í umhverfinu eru atriði sem hafa áhrif á lífsgæði okkar. Þekkir hugtakið <i>vistspor</i> og notar í réttu samhengi. 	<ul style="list-style-type: none"> Skilur hugtakið <i>sjálfbærni</i> og af hverju það er mikilvægt. Skilur og getur unnið með hugtakið <i>vistspor</i> og getur notað til að útskýra eigið vistspor. 	<ul style="list-style-type: none"> Tekið eftir og rætt atriði í umhverfinu sínu, gert grein fyrir áhrifum þeirra á lífsgæði og náttúru, sýnt umhverfinu umhyggju og rökrætt eigin skoðun á því. Skoðað og skráð atburði eða fyrirbæri sem snerta samspil manns og umhverfis, í framhaldi tekið
--	---	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Sýnir af sér góða umgengni og virðingu fyrir náttúrunni á útivistardögum og í vettvangsferðum. 	<ul style="list-style-type: none"> • Gerir sér grein fyrir áhrifum mannsins á umhverfismál á heimsvísu. • Sýnir af sér góða umgengni og virðingu fyrir náttúrunni á útivistardögum og í vettvangsferðum. 	<p>virkan þátt í gagnrýnni umfjöllun um málið og gert tillögur um aðgerðir til bóta.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sýnt fram á getu til að vinna að umbótum í eigin sveitarfélagi eða í frjálsum félagasamtökum. • Rætt af skilningi eigin lífssýn og ábyrgð innan samfélags og tekið dæmi úr eigin lífi. • Tekið þátt í að skoða og skilgreina stöðu umhverfismála á heimsvísu og rætt um markmið til umbóta. <p>Viðmið Djúpavogsskóla</p> <ul style="list-style-type: none"> • Getur útskýrt hugtakið <i>sjálfbærni</i>. • Getur gert grein fyrir eigin vistspori með dæmum. • Sýnir af sér góða umgengni og virðingu fyrir náttúrunni á útivistardögum og í vettvangsferðum.
--	--	--	---

Verklag: Að búa á jörðinni

	<ul style="list-style-type: none"> • Gerir sér grein fyrir mismunandi veðurfyrirbærum og náttúrulegum orsökum þeirra. • Skilur hugtakið <i>loftslagsbreytingar</i> og það hvernig maðurinn hefur áhrif á loftslag jarðar. • 	<ul style="list-style-type: none"> • Skilur hugtakið <i>gróðurhúsaáhrif</i> og gerir sér grein fyrir viðtækum áhrifum þeirra á umhverfi og lífsgæði manna. • Skilur hugtakið <i>vistkerfi</i> og áhrif eyðileggingar þeirra á lífríki jarðar. • Skilur hugtakið <i>líffræðilegur fjölbreytileiki</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> • Skipulagt, framkvæmt og gert grein fyrir athugunum á námsþáttum að eigin vali er varða búsetu mannsins á jörðinni. • Útskýrt og rætt ástæður náttúruverndar. • Útskýrt breytingar á landnotkun og tengsl þeirra við jarðvegseyðingu og orkuframleiðslu. • Útskýrt árstíðabundið veðurlag og loftslagsbreytingar, ástæður og afleiðingar. • Gert grein fyrir stöðu jarðar í himingeimnum og áhrifum hennar á líf á jörðu. • Rætt um notkun gervihnatta í samskiptum manna, rannsóknir og álitamál þeim tengdum.
--	--	--	---

Viðfangsefni: Lífsskilyrði manna

	<ul style="list-style-type: none"> • Skilur og getur útskýrt hugtakið ljóstillífun og hvaða áhrif fyrirbærið hefur á líf á jörðinni. • Skilur og getur útskýrt hugtakið <i>bruni</i>. • Þekkir <i>hringrásir náttúrunnar</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> • Áttar sig á ólíkum sjónarhornum umhverfismála sem tengjast vatni, sjó og vatnsnotkun. 	<ul style="list-style-type: none"> • Útskýrt hlutverk helstu líffæra og líffærakerfa manns líkamans, gerðir frumna, líffæri þeirra og starfsemi. • Útskýrt hvernig einstaklingur getur stuðlað að eigin velferð með ábyrgri neyslu og hegðun. • Útskýrt hvað einkennir lífsskilyrði manna og hvað felst í því að taka ábyrgð á eigin heilsu.
--	--	---	---

		<ul style="list-style-type: none"> • Útskýrt hvernig fóstur verður til og þroskast, hvað felst í ábyrgri kynhegðun og rætt eigin ábyrgð á líkamlegu og andlegu heilbrigði, bæði sín og annarra. • Rökrætt umhverfismál frá ólíkum sjónarhornum, er tengjast vatni, vatnsnotkun og sjó. • Lýst hringrás efna og flæði orku í náttúrunni, útskýrt ljóstillífun og bruna og gildi þeirra.
--	--	---

Viðfangsefni: Náttúra Íslands

<ul style="list-style-type: none"> • Áttar sig á ólíkri hegðun lífvera með tilliti til búsvæða. • Þekki hugtakið <i>búsvæði</i> og notar í verkefnavinnu sinni. • Geri sér grein fyrir ólíkum þörfum lífvera í ólíkum vistkerfum. • Áttar sig á flokkun lífvera eftir skyldleika. • 	<ul style="list-style-type: none"> • Þekki hugtökin <i>náttúruval</i>, <i>hæfni</i> og <i>aðlögun</i>. • Gerir sér grein fyrir aðlögun íslenskra lífvera að umhverfi sínu. • Gerir sér grein fyrir að erfðir ráðast af genum. • Veit um tengsl erfða og matvælaframleiðslu. • Áttar sig á mismunandi leiðum við framleiðslu, dreifingu og nýtingu orku á Íslandi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Gert grein fyrir eigin athugunum á lífverum, hegðun þeirra og búsvæðum. • Útskýrt flokka lífvera eftir skyld leika, ein- og fjöl frumunga, að erfðir ráðast af genum og hvernig íslenskar lífverur hafa aðlagast umhverfi sínu. • Útskýrt þarfir ólíkra lífvera í ólíkum vistkerfum. • Útskýrt hugmyndir um náttúruval, hæfni, aðlögun og arfbundinn breytileika. • Lýst ólíkum leiðum við framleiðslu, dreifingu og nýtingu orku á Íslandi. • Tekið dæmi af og útskýrt forvarnir, sem eru skipulagðar vegna náttúruhamfara
--	--	--

Viðfangsefni: Heilbrigði umhverfisins

<ul style="list-style-type: none"> • Getur nýtt sér lotukerfið og frumeindakennunguna til að útskýra eiginleika efna. • Þekkir hugtakið <i>hamskipti</i>. • Veit hvað felst í hugtakinu <i>efnabreyting</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> • Gerir sér grein fyrir að framleiðsla, flutningur og förgun efna hefur áhrif á umhverfið. • Þekki náttúrulega ferla og mikilvægi þeirra. • Gerir sér grein fyrir tengslum <i>sjálfbærrar þróunar</i> og <i>endurheimt vistkerfa</i>. • Áttar sig á hvaða kraftar eru að verki í daglegu lífi manna. 	<ul style="list-style-type: none"> • Gert grein fyrir verndun og nýtingu náttúruauðlinda í tengslum við sjálfbæra þróun. • Rætt á gagnrýninn hátt framleiðslu, flutning og förgun efna. • Sagt fyrir um þjónustu sem náttúrulegir ferlar veita. • Nýtt frumeindakennunguna og lotukerfið til að útskýra eiginleika efna, efnabreytingar og hamskipti. • Útskýrt krafta sem verka í daglegu lífi manna.
---	---	---

Viðfangsefni: Samspil vísinda, tækni og þróunar í samfélaginu

	<ul style="list-style-type: none"> • Gerir sér grein fyrir tengslum rafmagns og seglumagns og þekkir ýmis hugtök tengd því, s.s. <i>spenna, straumur, viðnám og rafrás</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> • Gerir sér grein fyrir <i>aukaefnum</i> í matvælum og þekkir ýmsar aðferðir til að auka geymsluþol. • Áttar sig á og getur útskýrt tengsl <i>mannfjöldaþróunar</i> við framleiðslu og dreifingu matvæla. 	<ul style="list-style-type: none"> • Fjallað á gagnrýninn hátt um aukefni í mat og aðferðir til að auka geymsluþol matvæla. • Útskýrt forsendur vistvænnar hönnunar. • Útskýrt mismunandi tegundir geislunar og hvernig þær eru notaðar í fjarskiptum og lækningum. • Útskýrt einfaldar rafrásir og tengsl rafmagns og segulmagns. • Skýrt tengsl mannfjöldaþróunar við framleiðslu og dreifingu matvæla og þátt líftækninnar í þeim tengslum.
--	--	--	---

Djúpavogsskóli

Samfélagsgreinar 8.- 10. Bekkur

	Við lok 8.bekkjar	Við lok 9. bekkjar	Við lok 10. bekkjar skv. aðalnámskrá grunnskóla bls 198-200
Reynsluheimur			
<p>Nemandi:</p> <p><u>Umhverfi, samfélag, saga, menning:</u> Hæfni nemanda til að skilja veruleikann.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mannlíf • Sjálfbærni • Siðferði • Staða Íslands og saga • Heimabyggð • Jörðin • Heimssaga • Trúarbrögð • Náttúruskilyrði • Auðlindir • Gildi • Náttúruferlar • Lýðræði • Orskasamhengi • Fjölmening • Túlkun • Fjölskyldugerðir • Stjórnkerfi • Velferðarsamfélagið • Stjórnmal • Upplýsingalæsi • Gagnrýnin hugsun • Kortalæsi • Miðlalæsi • Heimildarýni • Sögulæsi • Kynjafræði • Merkingarleit • Menningarlæsi • Fjármálalæsi • Merkingarleit 	<ul style="list-style-type: none"> • Sýnir skilning á mikilvægi þess að bera virðingu fyrir sjálfum sér og öðrum, fyrir mannréttindum, félagslegu réttlæti, jöfnuði og helgi mannlægs lífs. • Getur fjallað á upplýstan hátt um einkenni og stöðu Íslands í heiminum í ljósi legu og sögu landsins og breytilegrar menningar, trúar, lífsviðhorfa og stjórnarfrars. • Sýnir skilning á heimabyggð sinni og getur útskýrt samhengi hennar við umhverfi, sögu, menningu, listir, félagsstarf og atvinnulíf. • Getur aflað sér, hagnýtt, ígrundað og metið upplýsingar um menningar- og samfélagsmálefni, sem birtast í munnlegum flutningi, samræðum, texta og myndrænum búningi. • Getur fjallað um náttúruferla sem mynda og móta land og hafa áhrif á loftslag og gróður. • Getur útskýrt megineinkenni gróðurfrars, loftslags, vinda og hafstrauma jarðar og hvernig þessir þættir móta ólík lífsskilyrði. 	<ul style="list-style-type: none"> • Getur sýnt fram á skilning á eðli sjálfbærrar þróunar og þýðingu hennar fyrir umhverfi, samfélag og efnahagslíf. • Getur rökrætt mikilvæg hugtök, sem notuð eru um menningar- og samfélagsmálefni • Sér hvernig sagan hefur mótast af umhverfisþáttum og samfélagsskipulagi, þjóðfélagsshreyfingum og hugmyndastefnum, viljaverkum og tilviljunum. • Getur útskýrt og rökrætt hugmyndir um velferðarsamfélagið og tengsl þess við stjórnmal, atvinnulíf og hugmyndastefnur. • Getur greint hvernig stjórnmal og samfélagsgerð tengjast lífi einstaklinga. • Tekur ábyrga afstöðu í eigin fjármálum og neyslu, er gagnrýninn neytandi og getur sett sér markmið á grundvelli þekkingar á fjármálaumhverfi einstaklinga og samfélags og tilboðum sem eru í boði. 	<ul style="list-style-type: none"> • sýnt fram á skilning á mikilvægi þess að bera virðingu fyrir sjálfum sér og öðrum, fyrir mannréttindum, félagslegu réttlæti, jöfnuði og helgi mannlægs lífs • ígrundað víxlverkun samfélags, stjórnála, náttúru, trúar og lífsviðhorfa í tímans rás, í samhengi nærsamfélags og hnattvæðingar • sýnt fram á skilning á eðli sjálfbærrar þróunar og þýðingu hennar fyrir umhverfi, samfélag og efnahagslíf • fjallað á upplýstan hátt um einkenni og stöðu Íslands í heiminum í ljósi legu og sögu landsins og breytilegrar menningar, trúar, lífsviðhorfa og stjórnarfrars • sýnt fram á skilning á heimabyggð sinni og útskýrt samhengi hennar við umhverfi, sögu, menningu, listir, félagsstarf og atvinnulíf • aflað sér, hagnýtt, ígrundað og metið upplýsingar um menningar- og samfélagsmálefni, sem birtast í munnlegum flutningi, samræðum, texta og myndrænum búningi • rökrætt mikilvæg hugtök, sem notuð eru um menningar- og samfélagsmálefni, • fjallað um náttúruferla sem mynda og móta land og hafa áhrif á loftslag og gróður

	<ul style="list-style-type: none"> • Getur greint mynstur mannglegra athafna sem móta og breyta umhverfi og búsetuskilyrðum. • Gerir sér grein fyrir nýtingu auðlinda og umhverfis og gildi verndunar hvors tveggja með hliðsjón af sjálfbærri þróun. • Getur greint og fjallað um upplýsingar á kortum og gröfum og annars konar myndum. • Getur gefið skýringar á og rökrætt gerð og þróun íslensks þjóðfélags í ljósi innlendra og alþjóðlegra áhrifavalda. • Getur útskýrt margbreytileika trúarbragða og lífsviðhorfa og greint áhrif þeirra á líf einstaklinga, hópa og samfélaga. • Fæst við og greinir viðfangsefni sem snerta trú, lífsviðhorf og siðferði og tengjast spurningum um merkingu og tilgang lífsins. • Er læs á frásagnir, hefðir, kenningar, hátíðir, siði og tákn kristni og annarra helstu trúarbragða heims. Getur rætt og borið saman ólík trúar- og lífsviðhorf og gert sér grein fyrir hvað er sameiginlegt og hvað sérstætt. • Getur greint áhrif Biblíunnar og helgiritanna annarra helstu trúarbragða á menningu og samfélög. • Getur útskýrt trúarlegar vísanir og tjáningu í listum og bókmenntum. • Getur útskýrt mismunandi hugmyndir um gerð og framkvæmd lýðræðis. • Getur bent á, fyrirbyggt og brugðist rétt við ýmsum hættum og 	<ul style="list-style-type: none"> • Fær fræðslu um kynheilbrigði (<i>6H heilsunnarskólahjúkrunarfræðingur</i>). 	<ul style="list-style-type: none"> • útskýrt megineinkenni gróðurfars, loftslags, vinda og hafstrauma jarðar og hvernig þessir þættir móta ólík lífsskilyrði, • greint mynstur mannglegra athafna sem móta og breyta umhverfi og búsetuskilyrðum • gert sér grein fyrir nýtingu auðlinda og umhverfis og gildi verndunar hvors tveggja með hliðsjón af sjálfbærri þróun • greint og fjallað um upplýsingar á kortum og gröfum og annars konar myndum • sýnt fram á þekkingu og gagnrýna sýn á tímabil, atburði, persónur, menningartengsl og þróunarferla á ýmsum tímum, sem vísað er til í þjóðfélagsumræðu • gert sér grein fyrir hlutverki heimilda, sjónarhorna og gildismats í sögu og sameiginlegum minningum • séð hvernig sagan hefur mótast af umhverfisþáttum og samfélagsskipulagi, þjóðfélagsshreyfingum og hugmyndastefnum, viljaverkum og tilviljunum • gefið skýringar á og rökrætt gerð og þróun íslensks þjóðfélags í ljósi innlendra og alþjóðlegra áhrifaþátta • greint afmarkaða efnisþætti stórrar eða smárrar sögu, nálægrar eða fjarlægrar • útskýrt með dæmum hvernig sagan birtist í textum og munum, hefðum og minningum • útskýrt margbreytileika trúarbragða og lífsviðhorfa og greint áhrif þeirra á líf einstaklinga, hópa og samfélaga • fengist við og greint viðfangsefni sem snerta trú, lífsviðhorf og siðferði og
--	---	---	---

	<p>slysagildrum í umhverfinu og náttúrunni.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Þekkir helstu staði á landinu og veit hvar þá er að finna, s.s. höfuðborgina, kaupstaði, þorp, örnefni. • Getur leitað sér upplýsinga í bókum og á netinu um ákveðna staði á Íslandi. • Þekkir störf og atvinnuhætti Íslendinga. • Þekkir veðurfar og gróður landsins. • Þekkir merkustu sögustaði á Íslandi. • Getur notað kort og gröf til að afla upplýsinga. 		<p>tengjast spurningum um merkingu og tilgang lífsins,</p> <ul style="list-style-type: none"> • sýnt fram á læsi á frásagnir, hefðir, kenningar, hátíðir, siði og tákn kristni og annarra helstu trúarbragða heims • rætt og borið saman ólík trúarog lífsviðhorf og gert sér grein fyrir hvað er sameiginlegt og hvað sérstætt • greint áhrif Biblíunnar og helgirita annarra helstu trúarbragða á menningu og samfélög • útskýrt trúarlegar vísanir og tjáningu í listum og bókmenntum • gert sér grein fyrir hlutverki og margbreytileika fjölskyldna og gagnkvæmum áhrifum innan hennar á mismunandi tímum og menningarsvæðum • útskýrt mismunandi hugmyndir um gerð og framkvæmd lýðræðis • útskýrt hlutverk helstu stofnana samfélagsins og uppbyggingu stjórnkerfisins og formleg tengsl Íslands við umheiminn • útskýrt og rökrætt hugmyndir um velferðarsamfélagið og tengsl þess við stjórnsmál, atvinnulíf og hugmyndastefnur • greint hvernig stjórnsmál og samfélagsgerð tengjast lífi einstaklinga • tekið ábyrga afstöðu í eigin fjármálum og neyslu, verði gagnrýninn neytandi og geti sett sér markmið á grundvelli þekkingar á fjármálaumhverfi einstaklinga og samfélags og þeim tilboðum sem eru í boði • bent á, fyrirbyggt og brugðist rétt við ýmsum hættum og slysagildrum í umhverfinu og náttúrunni.
--	---	--	---

Hugarheimur

Nemandi:

Sjálfsmynd: Hæfni nemanda til að átta sig á sjálfum sér og öðrum.

- Sjálfsvitund
- Persónumótun
- Gildismat
- Siðgæðisvitund
- Menntun
- Heilbrigði og velferð
- Staðalmyndir
- Réttisýni
- Ábyrgð
- Frelsi
- Manngildi
- Samhygð
- Jafnrétti
 - Lífsviðhorf
- Gagnrúnin hugsun
- Fyrirmyndir
- Tilfinninganæmi
- Sköpun
- Tjáning
- Framsýni
 - Ígrundun

- Gerir sér grein fyrir hvað eru styrkleikar og hvað eru veikleikar
- Getur lýst sjálfum sér og tekið dæmi um þætti sem hafa áhrif á sjálfsmynd hans, svo sem úr nærsamfélagi, umhverfi og menningu.
- Áttar sig á ólíkum kynhlutverkum á nokkrum sviðum og hvernig þau mótast og breytast.
- Getur lýst margvíslegum tilfinningum og áttað sig á áhrifum þeirra á hugsun og hegðun.
- Getur sett sér markmið í námi.
- Gerir sér grein fyrir jafngildi sínu og annarra manna og getur rætt þýðingu þess.
- Fær fræðslu um hreyfingu, hollustu, hamingju og samskipti

- Getur sett sér markmið út frá fjölbreyttum viðfangsefnum
- Getur lýst með dæmum gildi jákvæðra lífsviðhorfa, dyggða og gildismats fyrir eigin sjálfsvitund.
- Getur vegið og metið áhrif fyrirmynda og staðalmynda og hvernig vinna má með þau á sjálfstæðan og uppbyggjandi hátt.
- Fær fræðslu um kynþroska

- Hugleitt og tjáð hver hann er í augum sjálfs sín og annarra, útskýrt hvernig sjálfsmynd hans mótast af umhverfi og búsetu, stjórnárum og félagslegum aðstæðum, sögu og menningu, trúar- og lífsviðhorfum.
- Rökstutt gildi jákvæðra lífsviðhorfa, dyggða og gildismats, sem mikilvægs þáttar í heilbrigðri sjálfsvitun Gert sér grein fyrir eigin styrkleikum og veikleikum og tekið ákvarðanir á grunni þeirrar sjálfsþekkingar.
 - Vegið og metið áhrif fyrirmynda og staðalmynda á mótun sjálfsmyndar og hefur áráði til að móta eigin ímynd, lífsstíl og lífsskoðun á sjálfstæðan og ábyrgan hátt.
 - Lýst margbreytileika tilfinninga og bent á víxlverkun tilfinninga, hugsunar, hegðunar og samskipta.
 - Sýnt styrk til að bera ábyrgð á eigin lífi, lífsháttum og heilbrigði.
 - Greint jákvæð og neikvæð áreiti og staðist þrýsting, sem stefnir heilsu og velferð fólks í voða.
 - Gert sér grein fyrir jafngildi sínu og annarra manna og útskýrt fyrir öðru fólki mikilvægi þess.
 - Sett sig í spor fólks með ólíkan bakgrunn og viðhorf, á ýmsum stöðum og tímum.
 - Sett sér markmið og framtíðaráætlun, til að stefna að í framtíðinni í samræmi við eigin styrkleika og áhuga.
- d.
- Beitt hugtökunum kyn, kynhneigð og kynhlutverk og útskýrt hvaða hlutverki þau þjóna í kyngervi einstaklinga og sjálfsmynd.

Félagsheimur

Nemandi:

Samskipti: Hæfni nemanda til að mynda og þróa tengsl sín við aðra.

- Félagsvitund
- Borgaravitund
- Umburðarlyndi
- Samfélagsreglur
- Borgaralegar skyldur
- Frelsi og ábyrgð
- Félagsfærni
- Kynheilbrigði
- Jafnrétti
- Réttlæti
- Virðing
- Mannréttindi
- Umhyggja og velferð
- Sáttfýsi
- Vinátta
- Lýðræði
- Ofbeldi
- Samræða
- Gagnrýnin hugsun
- Tjáning
- Miðlun
- Sköpun
 - Leikur

- Veit hvað lýðræðislegt samfélag er.
- Tjáir eigin þekkingu og viðhorf á viðfangsefnum.
- Tekur þátt í lýðræðislegum samræðum.
- Veit hvað sanngirni, sjálfstraust og virðing er. Gerir sér grein fyrir að eigin athafnir geta haft afleiðingar.
- Gerir sér grein fyrir reglum sem gilda í samskiptum fólks og þjálfist í að setja sameiginlegar leikreglur með öðrum.
- Sýnir samferðafólki sínu tillitssemi og umhyggju. Gerir sér grein fyrir að fólk er með mismunandi skoðanir á ýmsum málefnum
- Gerir sér grein fyrir að fólk er með ólíkan bakgrunn og virðir frelsi þess til mismunandi trúar, lífsgild skoðana og lífshátta.
- Gerir sér grein fyrir að hann er þátttakandi í samfélaginu, með ákveðin réttindi og skyldur og sýnir ábyrgð í samskiptum
- Gerir sér grein fyrir gildi jafnréttis og mannréttinda í samfélaginu.
- Veit hvað staðalímyndir eru.

- Tjáir þekkingu sína og viðhorf með fjölbreyttum hætti.
- Sýnir sanngirni, sjálfstraust og virðingu í samvinnu við aðra.
- Getur rætt um eigin athafnir og afleiðingar þeirra.
- Getur rætt reglur í samskiptum fólks og tekið þátt í að setja sameiginlegar leikreglur með öðrum
- Tekur þátt í samfélagsmálum á ábyrgan hátt.
- Tekur þátt í samræðum um stöðu sína sem þátttakanda í samfélaginu, réttindi og skyldur og sýnir ábyrgð í samskiptum
- Getur tekið þátt í rökræðum um ólík málefni af
- samfélags og siðferðilegum toga
- Getur nefnt dæmi um gildi jafnréttis og mannréttinda í samfélaginu og rætt um áhrif staðalímynda
- Þekkir til ólíkra málefna af samfélagslegum og siðferðilegum toga.

- Tekið þátt í lýðræðislegu samstarfi og samræðu.
- Borið kennsl á ólíkan bakgrunn fólks og virt frelsi þess til mismunandi trúar, lífsgilda, skoðana og lífshátta.
- Metið og brugðist við ólíkum skoðunum og upplýsingum á fordómalausan hátt.
- Rökrætt um ólík málefni af samfélagslegum og siðferðilegum toga.
- Tekið þátt í samræðu um stöðu sína sem þátttakandi í samfélaginu, réttindi og skyldur, sýnt ábyrgð í samskiptum og átti sig á réttindum sínum samkvæmt alþjóðasáttmálum.
- Tjáð þekkingu sína og viðhorf með fjölbreyttum hætti, einn sér og í samstarfi við aðra.
- Nefnt dæmi um gildi jafnréttis og mannréttinda í samfélaginu og rætt áhrif staðalímynda.
- Sýnt sanngirni, sjálfstraust og virðingu í samskiptum og samvinnu við aðra.
- Rætt um eigin athafnir og afleiðingar þeirra.
- Rætt reglur í samskiptum fólks og tekið þátt í að setja sameiginlegar leikreglur með öðrum.
- Tekið þátt í samfélagsmálum á ábyrgan hátt.
- Sýnt samferðafólki sínu tillitssemi og umhyggju.

Djúpavogsskóli

Skólaípróttir 8.- 10. bekkur

	Við lok 8. bekkjar	Við lok 9. bekkjar	Við lok 10. bekkjar skv. aðalnámsskrá grunnskóla bls 183-186
Líkamsvitund, leikni og afkastageta			
Nemandi:	<ul style="list-style-type: none"> • Tekur þátt í leikjum og hlaupi þar sem áhersla er á stutta spretti. • Vinnur eftir æfingaáætlun frá kennara (í rækt). • Framkvæmir trampólínstökk með spígat hoppi, fer í erobik, gerir æfingar í boltagreinum sem reyna á samvinnu og samsettar hreyfingar (t.d. hraðaupphlaup). • Tekur þátt í fjölbreyttum boltaíþróttum, frjálsum íþróttum og badmintoni. • Syndir 50 m bringusund, tími 1.07 mín. • Syndir 50 m skriðsund, undir 1,15 mín. • Treður marvaða í 45 sek. • Syndir 500 m þolsund undir 20 mín. • 10 m kafsund • Geti synt 12 m að hlut og kafað á eftir honum á dýpi og synt til baka. Endurtekið eftir 10 sekúndur • Syndir 16 m björgunarsund með jafningja. • Syndir lengri vegalengdir í flestum sundaðferðum. 	<ul style="list-style-type: none"> • Fer í leiki og hlaup í fjölbreyttu landslagi þar sem nýttar eru æfingastöðvar. • Gerir eigin æfingaáætlun fyrir líkamsræktarsal með stuðning frá kennara. • Gerir samsettar styrktaræfingar með lóðum/þyngd. • Tekur þátt í fjölbreyttum íþróttgreinum og kynnist íþróttum fatlaðra. • Syndir 100 m bringu undir 2.20 mín. = 10 • Syndir 50 m skriðs. Undir 1 mín. • Syndir 50 m baksund undir 1.10 mín. • Syndir 16 m flugsund undir 26 sek. • Þolsund 600 m undir 20 mín. • 10 m kafsund. • Framkvæmir skriðsund og snúning við bakka og baksund og snúningur við bakka. • Getur synt fatasund þar sem byrjað er á stungu af bakka og síðan tekin kafsundstök 6 – 8 m og synt 25 m, marvaði troðinn, afklæðst á sundi og synt til baka sömu vegalengd. 	<ul style="list-style-type: none"> • Gert æfingar sem reyna á loftháð og loftfirrt þol. • Sýnt og framkvæmt styrktaræfingar sem reyna á hámarksgetu og úthald í kyrrstöðu og hreyfingu. • Gert liðleikaæfingar sem reyna á hreyfividd og hreyfigetu, sýnt útfærslu flókinna hreyfinga þannig að þær renni vel saman, gert rytmískar æfingar og fylgt takti. • Tekið þátt í hópíþróttum, einstaklingsíþróttum og heilsurækt innan og utan skólans. • Nýtt sér stöðluð próf til að meta þrek og hreysti, lipurð og samhæfingu. • Sýnt leikni og synt viðstöðulaust í bringusundi, baksundi, skriðsundi, flugsundi og kafsundi auk þess að geta troðið marvaða. <p>Sundviðmið Djúpavogsskóla</p> <ul style="list-style-type: none"> • Treður marvaða með jafningja í 30 sek. og syndir síðan skólabaksundsátök með hann 16 m. • Framkvæmir þolsund; 600 m á innan við 20 mín. • Syndir 100 m bringusund undir 2.15 mín. • Syndir 50 m skriðsund undir 55 sek. • Syndir 50 m baksund undir 1.05 mín • Syndir 32 m flugsund undir 35 sek. • Framkvæmir skriðsunds og baksunds snúning við bakka.

			-Framkvæmi fatasund þar sem byrjað er á stungu af bakka og síðan tekin kafsundstök 6 - 8 m og syntir 25 m, síðan er marvaði troðinn, afklæðst á sundi og synt til baka sömu vegalengd.
Félagslegir þættir			
Nemandi:	<ul style="list-style-type: none"> • Gerir sér grein fyrir mikilvægi íþróttaiðkunar fyrir andlegt og líkamlegt heilbrigði og mikilvægi virðingar í samskiptum. Áhersla lögð á stundvísi og sjálfstæð vinnubrögð. • Kann flóknari leikreglur ýmissa skólaíþróttar og fer eftir þeim og sýnir háttvísi í samskiptum. • Áttar sig á hvað er æskileg og hvað er óæskileg hegðun og framkoma. Tekur þátt í umræðum um ofbeldi og að það er ekki leyfilegt í hvaða formi sem það birtist. • Gerir sér grein fyrir mikilvægi kynheilbrigðis. 	<ul style="list-style-type: none"> • Skipuleggur kennslustund í góðri samvinnu í hóp. • Setur sér markmið og gerir æfingaáætlun með aðstoð kennara. • Undirbýr og stýrir kennslustund þar sem útskýra þarf leikreglur fyrir samnemendum og stýra leiknum. Sýnir háttvísi og íþróttamannslega hegðun. • Sýnir með rökræðum að hann þekkir grunninn í kynheilbrigði og mikilvægi þess að taka fólki með öpunum huga og án fordóma. • Getur borið saman og rætt líkamlegan mun kynjanna án fordóma. 	<ul style="list-style-type: none"> • Skilið mikilvægi virðingar og góðrar framkomu til að efla liðsandann og skilið mikilvægi góðrar ástundunar, sjálfsaga, sjálfstæðra vinnubragða, samvinnu og tillitsemi í tengslum við góðan árangur í íþróttum. • Þekkt mismunandi tegundir leikreglna, farið eftir þeim og sýnt háttvísi í leik, bæði í hóp- og einstaklingsíþrótt. • Rökrætt kynheilbrigði, kyn- og staðalímyndir, afleiðingar eineltis og tekið virka afstöðu gegn ofbeldi.
Heilsa og efling þekkingar			
Nemandi:	<ul style="list-style-type: none"> • Getur borið saman mismunandi íþróttagreinar og gert sér grein fyrir hvaða íþróttagreinin hentar honum best og stuðlar að vellíðan hans. • Tekur þátt í undirbúningi fyrir þjálfun í líkamsræktarsal. Gerir sér grein fyrir mikilvægi fjölbreyttra æfinga og réttrar líkamsbeitingar. • Gerir sér grein fyrir muninum á loftháðri og loftfirrtri þjálfun. • Getur skýrt út hvaða æfingar þjálfar stærstu vöðvahópana. 	<ul style="list-style-type: none"> • Getur borið saman mismunandi íþróttagreinar ásamt æfingum í líkamsræktarsal. Áttar sig á mikilvægi þess að vinna skipulega með líkamlega veikleika sína. • Setur sér markmið sem snúa að líkamlegri- og andlegri uppbyggingu. • Gerir sér grein fyrir muninum á styrktar-, liðleika-, stöðu- og snerpuþjálfun. • Vinnur með vöðvahópa í tengslum við sína eigin líkamlegu veikleika. 	<ul style="list-style-type: none"> • Skýrt helstu áhrif hreyfingar á líkamlega og andlega líðan og mikilvægi góðrar næringar fyrir vöxt og viðhald líkamans. • Rætt eigin ábyrgð á líkamlegu og andlegu heilbrigði bæði sínu eigin og annarra. • Útskýrt þjálfunaraðferðir og notað hugtök sem tengjast sundiðkun og ýmsum íþróttum. • Vitað hvaða hlutverk helstu vöðvahópar líkamans hafa í tengslum við þjálfun líkamans. • Sett sér skammtíma- og langtímamarkmið í íþróttum og heilsurækt, gert og framkvæmt

	<ul style="list-style-type: none"> • Getur unnið eftir æfingarátætlun frá kennara. • Getur tekið þátt í samræðum um áhrif matarræðis og rætt um prótein, fitur og kolvetni og hvernig þau nýtast líkamanum. • Áttar sig á notkun staðlaðra prófa til þess að mæla afkastagetu. • Tekur þátt í leikjum úti og er hvattur til að leyfa barninu í sér að blómstra. • Tekur þátt í ratleik sem byggir á kortalestri af Djúpavogi og nágrenni. • Nýtir sér nærumhverfið til útivistar. 	<ul style="list-style-type: none"> • Gerir eigin æfingaátætlun með stuðningi frá kennara með hliðsjón af niðurstöðum úr ólíkum prófunum. • Horfir á, með gagnrýnum augum, fjölbreytt æfingarmyndbönd á internetinu. • Áttar sig á notkun staðlaðra prófa og snjallsíma til þess að mæla afkastagetu. • Tekur þátt í leikjum sem farið er í á fyrstu árum grunnskóla. • Tekur þátt í ratleik sem byggir á kortalestri af Djúpavogi og nágrenni. • Nýtir sér nærumhverfið til útivistar. 	<p>eigin þjálfunarátætlun á grundvelli niðurstaðna prófa.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sótt og nýtt sér upplýsingar við alhliða heilsurækt og mat á eigin heilsu. • Notað mælingar með mismunandi mælinákvæmni við mat á afkastagetu. • Tekið þátt í leikjum af margvíslegu tagi. • Sýnt ábyrgð í útvist. Skýrt tákni korta, tekið stefnu með áttavita og ratað um landsvæði eftir korti.
--	---	--	---

Öryggis- og skipulagsreglur

Nemandi	<ul style="list-style-type: none"> • Skilur mikilvægi öryggisreglna í íþróttamiðstöð og fer eftir þeim. • Bjargar féлага og kemur honum að bakka • Kann skil á viðbragðsáætlun sem sett er af stað í íþróttamiðstöð ef hætta steðjar að. 	<ul style="list-style-type: none"> • Skilur mikilvægi öryggisreglna í íþróttamiðstöð og fer eftir þeim. • Bjargar féлага og kemur honum að bakka • Kann skil á viðbragðsáætlun sem sett er af stað í íþróttamiðstöð ef hætta steðjar að. 	<ul style="list-style-type: none"> • Tekið ákvarðanir á grundvelli öryggis- og umgengnisreglna og brugðist við óvæntum aðstæðum. • Framkvæmt og útskýrt helstu atriði skyndihjálpar, endurlífgunar og björgunar úr vatni og notkun björgunaráhalda. • Bjargað jafningja á björgunarsundi.
---------	---	---	--